

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21) está disponible en

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre del Contacto y Título	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles	Babette DeCou Consultante de Servicios Educativos	bdecou@pasoschools.org (805)769-1000x30303

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Paso Robles tiene una inscripción de aproximadamente 6,800 estudiantes. Aproximadamente el 53% de nuestra población es hispana, el 40% son blancos, el 8% son de otras razas, incluidos afroamericanos, asiáticos, filipinos y multirraciales.

Aproximadamente el 48.1% de la población del distrito está en desventaja socioeconómica, el 16.7% de nuestros estudiantes están categorizados como Estudiantes Aprendices del Inglés, los estudiantes identificados Sin Hogar son el 2.8%, los estudiantes en Hogares de Cuidado Temporal son el 0.6% y los Estudiantes con Discapacidades son el 12.7%.

El Distrito Escolar Unificado de Paso Robles es un distrito con grados del Kinder al 12vo grado que consta de once escuelas. El distrito tiene seis escuelas primarias de Kinder a 5to, incluidas dos escuelas especializadas: La Academia de Arte en Bauer Speck y Doble Inmersión en Georgia Brown. Hay dos escuelas secundarias: Lewis y Flamson, que ofrecen un programa integral de 6to - 8vo. La Escuela Secundaria Flamson ofrece la extensión de las escuelas especializadas (magnet) VAPA y de Inmersión Doble. La Preparatoria de Paso Robles ofrece un programa integral. Los programas alternativos incluyen la Academia en Línea PRO de los grados 6to -12vo, la Escuela Preparatoria Independence, grados 9no -12vo y la Escuela Preparatoria Liberty Continuation del 10mo - 12vo grado.

El 13 de marzo, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles tuvo una reunión de emergencia con la Mesa Directiva y tomó la determinación de cerrar la escuela debido a la pandemia de COVID-19. El condado de San Luis Obispo tuvo su primer caso de COVID-19 el 14 de marzo y el Gobernador Newsom declaró una orden obligatoria de quedarse en casa el 19 de marzo. Durante el cierre de la escuela, se entregaron paquetes impresos para apoyar a los estudiantes en los grados TK - 5to y se distribuyó comida en cuatro locales a partir del lunes 23 de marzo. En los grados 6to - 12vo, la instrucción continuó utilizando Chromebooks previamente proporcionados a los estudiantes como parte de la iniciativa 1-1 del distrito. El distrito compró y proporcionó 1,000 Chromebooks para igualar la oportunidad del Aprendizaje a Distancia. Durante marzo y abril, el distrito entregó más de 1500 Chromebooks en el nivel de primaria. El distrito implementó un extenso Plan de Aprendizaje a Distancia que abarca todos los niveles de grado y una amplia variedad de programas especializados, incluyendo orientación sobre calificaciones y evaluaciones. El CDE proporcionó orientación escolar actualizada para los servicios educativos durante el cierre de la escuela COVID-19. Se llegó a un acuerdo con el personal certificado, incluido el personal de educación especial y los maestros, que estaban disponibles para el horario de oficina todos los días. El personal de educación especial continuó cumpliendo con las pautas federales en un formato virtual. Los maestros se comunicaron con los estudiantes que no participaban en el aprendizaje proveído por el distrito, y el personal de apoyo del distrito y del plantel se puso en contacto con los padres que no respondieron, incluso haciendo visitas domiciliarias. Los departamentos de tecnología e informática trabajaron con

los maestros para brindarles lo que necesitaban para ofrecer con éxito el aprendizaje en línea a los estudiantes. Los asistentes de maestros y el personal de tecnología abordaron de forma remota los problemas técnicos de los estudiantes y los padres, y al mismo tiempo, mantuvieron un lugar donde los dispositivos se intercambiaban de manera rápida y segura si era necesario. Se distribuyeron más de 150 dispositivos hotspot a familias sin conexión a internet. Las compañías locales de cable e internet ofrecieron programas de asistencia gratuita a las familias necesitadas. El Coordinador de ELD se reunió con el personal para preparar actividades voluntarias de ELD, que se proporcionaron en línea para los grados del TK-12vo. Las Asesoras Bilingües de las Familias y los asistentes de maestros bilingües apoyaron a los maestros y ayudaron a las familias a usar el Chromebook, explicando lecciones de clase y dando seguimiento continuo. El distrito proporcionó a los estudiantes Aprendices del Inglés en grados Kinder - 2do la inscripción en el programa de lectura, Imagine Learning. El distrito ofreció oportunidades de aprendizaje voluntario para los estudiantes durante las vacaciones de primavera a través de la distribución de paquetes del grado Kinder - 8vo. El Departamento de Servicios Estudiantiles realizó más de 150 visitas a familias para comprobar su bienestar y el personal del distrito ayudó a las familias a conectarse con servicios sociales para cubrir sus necesidades básicas. El Departamento de Servicios de Alimentos continuó trabajando durante el cierre de la escuela, proporcionando desayuno y almuerzo en cuatro lugares diferentes utilizando el servicio de alimentos y personal clasificado del departamento de transporte. Los servicios de alimentos se cerraron durante la semana de las vacaciones de primavera, pero se distribuyeron 5,400 comidas no percederas para llevar a las familias hasta que se reanudara el servicio de comida caliente. Durante el verano, el Servicio de Alimentos continuó sirviendo comidas de verano todos los días en tres lugares. El programa extracurricular del distrito, Desarrollo y Educación Juvenil de Paso Robles (PRYDE), junto con nuestro Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES) se cerraron durante la pandemia. El distrito proporcionó programas de escuela de verano en línea para los estudiantes en los grados 9no - 12vo para asegurar la recuperación de créditos y la graduación a tiempo. La Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE) desarrolló e imprimió paquetes de actividades de aprendizaje de verano adicionales para los grados Kinder - 8vo y se distribuyeron a través del programa de comidas del distrito y estaban disponibles para recoger en la oficina del distrito.

Hubo efectos significativos por la orden obligatoria de quedarse en casa y los requisitos del plan de reapertura de la Oficina de Salud Pública del Condado de SLO. Paso Robles tiene más de 170 bodegas de vino, un centro robusto con tiendas, restaurantes, bares y galerías, todos los cuales estaban cerrados. Hay lugares de destino para bodas, salas de espectáculos, hoteles y actividades para niños, que nuevamente fueron cerrados. Los más afectados se encontraban en la industria turística y de servicios, ya que no se permitía viajar. El desempleo aumentó como

efecto nacional de la pandemia COVID-19. La tasa de desempleo en el condado de San Luis Obispo fue del 11.5 por ciento en junio de 2020, por debajo de un 12.9 por ciento revisado en mayo de 2020, y por encima de la estimación del año pasado del 3.0 por ciento. Esto se compara con una tasa de desempleo no ajustada del 15.1 por ciento para California y el 11.2 por ciento para la nación durante el mismo período. En los datos proporcionados por el Departamento de Salud Pública del Condado de SLO el 17 de agosto, la población latina o hispana, que es el 23% de la población total, tiene el 45% de los casos confirmados. Estos datos siguen la tendencia estatal y nacional del impacto significativo del COVID-19 en la población latina/hispana.

Participación de las Partes Interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

Durante la primavera y el verano, el distrito recibió aportes de las partes interesadas sobre las experiencias del aprendizaje a distancia en la primavera, los modelos educativos para cumplir con los requisitos de la salud pública, los servicios necesarios para los estudiantes y los padres, y las inquietudes con respecto a la reapertura de las escuelas:

Durante julio, una encuesta se mandó a el personal clasificado y certificado sobre la apertura de la escuela

A principios de julio, se realizó una encuesta inicial para los padres sobre la apertura de la escuela y los modelos educativos que estaban disponibles (inglés y español).

A principios de agosto, los padres nuevamente tuvieron la oportunidad de identificar qué modelos de instrucción les interesaba, identificar preguntas e inquietudes (inglés y español)

En agosto, una encuesta de padres fue enviada a todas las familias inscritas sobre el aprendizaje a distancia y pidiendo información sobre las necesidades de apoyo (inglés y español)

En junio, se convocó un Equipo de Trabajo sobre la Apertura de Escuelas. Había siete subcomités: Personal de Trabajo; SEL y Salud Mental; Apoyo Estudiantil, incluidos los alumnos aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar y de crianza; Servicios Fiscales; Salud y Seguridad; Servicios de Comida; y Servicios Educativos. Los subcomités se reunieron en julio y agosto e identificaron áreas clave de enfoque, modelos de instrucción, protocolos y acciones que se incluyeron en el Plan de Reapertura del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles. Estos subcomités incluyeron la administración de las escuelas y del distrito y el personal certificado y clasificado, incluido el personal que trabajó con los alumnos aprendices del inglés, jóvenes sin hogar y de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.

Se llevaron a cabo entrevistas en junio y julio con el personal del distrito que brindó apoyo a las familias durante la primavera para identificar los éxitos, las áreas de debilidad y las necesidades de los estudiantes y las familias durante el cierre de las escuelas en la primavera. Esto incluyó al personal que trabajó con familias sin internet, que lucharon con la conectividad o que prefirieron usar paquetes de papel para determinar cómo podríamos ayudarlos en el nuevo año escolar. Además, la información sobre los apoyos se envió a casa con materiales y dispositivos de instrucción en papel. Cada escuela trabajó con las familias para determinar su necesidad de conectividad y se distribuyeron más de 250 dispositivos portátiles para el WIFI (hotspot) durante la primera semana de clases. El Director de Servicios Estudiantiles está trabajando con familias que necesitan apoyo adicional en conectividad más allá de los hotspots. Personal

bilingüe que incluye administradores, maestros certificados y educadores se comunican con familias de habla hispana para determinar sus necesidades.

Una presentación semanal transmitida en vivo por YouTube abordó la apertura de la escuela y solicitó preguntas de las familias y miembros de la comunidad a través de correos electrónicos o llamadas telefónicas. El programa semanal comenzó el 29 de julio y continuó durante cinco semanas consecutivas. Más de 3,400 visitas ocurrieron durante la 1ra semana y 1,500 en la 2da semana . El personal respondió a correos electrónicos y llamadas telefónicas y envió comentarios, preguntas e inquietudes al personal del distrito. Cada semana tuvo un enfoque diferente, pero incluyó presentaciones sobre aprendizaje a distancia, horarios de instrucción de primaria, secundaria y la preparatoria, servicios para estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de educación especial, servicios de alimentos, educación alternativa y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Si bien, la audiencia disminuyó a medida que pasaban las semanas pero los comentarios de los padres y el personal indicaron que el contenido fue extremadamente útil para todos. El Coordinador de Servicios para Estudiantes Aprendices del Inglés proporcionó información a los padres de habla hispana sobre cómo activar los subtítulos en español.

Aquí hay un comentario de uno de los padres: "Muchas gracias por ir más allá, por tomarse el tiempo para crear estas actualizaciones semanales. No puedo imaginar la carga de trabajo diaria que cada uno lleva, preparándose para la apertura singular que ha presentado el año 2020. Cada una de estas transmisiones en vivo ha sido una gran cantidad de conocimiento y me ha dado confianza en áreas muy desconocidas. Además, quiero destacar que como madre me llena de cariño, la positividad de cada miembro del personal. ¡Estoy agradecida de que mi hijo sea un estudiante del PRJUSD!"

El 27 de agosto de 2020 se presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a DELAC y se solicitó comentarios por escrito

El 27 de agosto de 2020 se presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a las unidades de negociación certificadas y clasificadas y se solicitó comentarios por escrito antes del 1 de septiembre

30 de agosto de 2020 se envió un video introductorio y una versión preliminar del plan a los miembros del Comité Asesor de Padres

A principios de septiembre se envió una encuesta a los estudiantes cuando comenzaron el aprendizaje a distancia para identificar sus necesidades y aportes (Pendiente)

1 de septiembre de 2020 el Comité Asesor de Padres se reunió y se solicitó comentarios por escrito antes del 3 de septiembre (Pendiente)

Encuesta estudiantil realizada del 4 al 11 de septiembre

El 8 de septiembre de 2020 el Consejo Directivo tendrá una audiencia pública sobre la versión preliminar del LCP

[Una descripción de las opciones ofrecidas para la participación en reuniones y audiencias públicas de manera remota].

Las reuniones de la Mesa Directiva, DELAC y el Comité Asesor de Padres (PAC) se llevaron a cabo a través de Zoom. Las agendas se publicaron en línea y estaban disponibles en la oficina del distrito. Las reuniones de la Mesa directiva tenían un enlace de transmisión en vivo por Youtube. El público podría proporcionar información a través de correo electrónico o llamada telefónica a la Secretaria del Superintendente. Todos los comentarios públicos se leyeron en voz alta durante las reuniones. La reunión grabada también estaba disponible. El distrito implementó una plataforma usada por productores de programas de radio e internet para las reuniones de la mesa directiva que permitía al público llamar y dar sus comentarios mientras la reunión se llevaba a cabo. Esto permite al distrito aceptar y manejar virtualmente las llamadas entrantes por la red. Esto permite al público llamar y hablar sobre algún tema en la agenda.

[Un resumen de sugerencias proporcionadas por grupos específicos de las partes interesadas].

Participación de las Partes Interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

Durante la primavera y el verano, el distrito recibió aportes de las partes interesadas sobre las experiencias del aprendizaje a distancia en la primavera, los modelos educativos para cumplir con los requisitos de la salud pública, los servicios necesarios para los estudiantes y los padres, y las inquietudes con respecto a la reapertura de las escuelas:

Durante julio, una encuesta se mandó a el personal clasificado y certificado sobre la apertura de la escuela

A principios de julio, se realizó una encuesta inicial para los padres sobre la apertura de la escuela y los modelos educativos que estaban disponibles (inglés y español).

A principios de agosto, los padres nuevamente tuvieron la oportunidad de identificar qué modelos de instrucción les interesaba, identificar preguntas e inquietudes (inglés y español)

En agosto, una encuesta de padres fue enviada a todas las familias inscritas sobre el aprendizaje a distancia y pidiendo información sobre las necesidades de apoyo (inglés y español)

En junio, se convocó un Equipo de Trabajo sobre la Apertura de Escuelas. Había siete subcomités: Personal de Trabajo; SEL y Salud Mental; Apoyo Estudiantil, incluidos los alumnos aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar y de crianza; Servicios Fiscales; Salud y Seguridad; Servicios de Comida; y Servicios Educativos. Los subcomités se reunieron en julio y agosto e identificaron áreas clave de enfoque, modelos de instrucción, protocolos y acciones que se incluyeron en el Plan de Reapertura del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles. Estos subcomités incluyeron la administración de las escuelas y del distrito y el personal certificado y clasificado, incluido el personal que trabajó con los alumnos de aprendices del inglés, jóvenes sin hogar y de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.

Se llevaron a cabo entrevistas en junio y julio con el personal del distrito que brindó apoyo a las familias durante la primavera para identificar los éxitos, las áreas de debilidad y las necesidades de los estudiantes y las familias durante el cierre de las escuelas en la primavera. Esto incluyó al

personal que trabajó con familias sin conexión de internet, que lucharon con la conectividad o que prefirieron usar paquetes de papel para determinar cómo podríamos ayudarlos en el nuevo ciclo escolar. Además, la información sobre el apoyo se envió a casa con materiales y dispositivos de instrucción en papel. Cada escuela trabajó con las familias para determinar su necesidad de conectividad y se distribuyeron más de 250 dispositivos portátiles para el WIFI durante la primera semana de clases. El Director de Servicios Estudiantiles está trabajando con familias que necesitan apoyo adicional en conectividad más allá de los hotspots. Personal bilingüe que incluye administradores, maestros certificados y educadores se comunican con familias de habla hispana para determinar sus necesidades.

Una presentación semanal transmitida en vivo por YouTube abordó la apertura de la escuela y solicitó preguntas de las familias y miembros de la comunidad a través de correos electrónicos o llamadas telefónicas. El programa semanal comenzó el 29 de julio y continuó durante cinco semanas consecutivas. Más de 3,400 visitas ocurrieron durante la 1ra semana y 1,500 en la 2da semana . El personal respondió a correos electrónicos y llamadas telefónicas y envió comentarios, preguntas e inquietudes al personal del distrito. Cada semana tuvo un enfoque diferente, pero incluyó presentaciones sobre aprendizaje a distancia, horarios de instrucción de primaria, secundaria y la preparatoria, servicios para estudiantes de aprendices del inglés y estudiantes de educación especial, servicios de alimentos, educación alternativa y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Si bien, la audiencia disminuyó a medida que pasaban las semanas pero los comentarios de los padres y el personal indicaron que el contenido fue extremadamente útil para todos. El Coordinador de Servicios para Estudiantes Aprendices del Inglés proporcionó información a los padres de habla hispana sobre cómo activar los subtítulos en español.

Aquí hay un comentario de uno de los padres: "Muchas gracias por ir más allá, por tomarse el tiempo para crear estas actualizaciones semanales. No puedo imaginar la carga de trabajo diaria que cada uno lleva, preparándose para la apertura singular que ha presentado el año 2020. Cada una de estas transmisiones en vivo ha sido una gran cantidad de conocimiento y me ha dado confianza en áreas muy desconocidas. Además, quiero destacar que como madre me llena de cariño, la positividad de cada miembro del personal. ¡Estoy agradecida de que mi hijo sea un estudiante del PRJUSD!"

El 27 de agosto, 2020 se presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a DELAC y se solicitó comentarios por escrito

El 27 de agosto, 2020 se presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a las unidades de negociación certificadas y clasificadas y se solicitó comentarios por escrito antes del 1 de septiembre

El 30 de agosto, 2020 se envió un video introductorio y una versión preliminar del plan a los miembros del Comité Asesor de Padres

A principios de septiembre se envió una encuesta a los estudiantes cuando comenzaron el aprendizaje a distancia para identificar sus necesidades y aportes (Pendiente)

El 1 de septiembre, 2020 el Comité Asesor de Padres se reunió y se solicitó comentarios por escrito antes del 3 de septiembre (Pendiente)

Encuesta estudiantil realizada del 4 al 11 de septiembre

El 8 de septiembre de 2020 el Consejo Directivo tendrá una audiencia pública sobre la versión preliminar del LCP

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

[Una descripción de las opciones ofrecidas para la participación en reuniones y audiencias públicas de manera remota].

Las reuniones de la Mesa Directiva, DELAC y el Comité Asesor de Padres (PAC) se llevaron a cabo a través de Zoom. Las agendas se publicaron en línea y estaban disponibles en la oficina del distrito. Las reuniones de la Mesa directiva tenían un enlace de transmisión en vivo por Youtube. El público podría proporcionar información a través de correo electrónico o con una llamada telefónica a la Secretaria del Superintendente. Todos los comentarios públicos se leyeron en voz alta durante las reuniones. La reunión grabada también estaba disponible. El distrito implementó una plataforma usada por productores de programas de radio e internet para las reuniones de la mesa directiva que permitía al público llamar y dar sus comentarios mientras la reunión se llevaba a cabo. Esto permite al distrito aceptar y manejar virtualmente las llamadas entrantes por la red. Esto permite al público llamar y hablar sobre algún tema en la agenda.

[Un resumen de las sugerencias proporcionadas por grupos específicos de las partes interesadas].

Resumen de la encuesta para padres - Apertura de la Escuela

2,372 respuestas totales (2,087 respuestas en inglés y 285 respuestas en español) con el 45% con un estudiante en Paso Robles High

La respuesta de los padres indica la siguiente preferencia para un horario híbrido:

Plan B Híbrido (Lunes, Martes y Jueves 38.9%), Horario de 5 días AM o PM 36.7%, Horario de Lunes/Jueves y Martes/Viernes 24.4%

Los padres también dieron preferencia a la apertura de la escuela.

Instrucción tradicional en persona 70.8% (presencial completamente o híbrida)

Aprendizaje a distancia solamente 22.4%

Estudio Independiente (educación en el hogar) 6.8%

El Subcomité de Servicios Educativos del Equipo de Trabajo sobre la Apertura de Escuelas recibió la tarea de proporcionar información sobre un Plan de Aprendizaje a Distancia mejorado. Este plan es una estructura de aprendizaje completamente en línea que fue influenciada por las lecciones aprendidas al implementar el aprendizaje en línea en la primavera de 2020. Basado en la información de las encuestas, entrevistas con el personal y los padres, y datos de uso, el Subcomité de Servicios Educativos identificó que el plan de Mejorar el Aprendizaje a Distancia debe enfocarse en mejorar la comunicación entre estudiante/maestro/padre, capacitación para estudiantes/personal/padres en el uso de tecnología y alinear en todo el distrito y niveles de grado los dispositivos electrónicos, prácticas de instrucción y plataformas de aprendizaje. El Subcomité de Servicios Educativos determinó que establecer coherencia con respecto al uso de herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje a distancia permitiría a los estudiantes pasar fácilmente de la instrucción tradicional en persona a la educación a distancia o viceversa (si es necesario). También apoyaría tanto a los estudiantes como al personal que tuviera varios hijos en la escuela.

Las áreas de enfoque identificadas por el Subcomité de Servicios Educativos incluyeron:

Identificar los estándares de contenido más importantes, medidas de evaluación y/o experiencias más críticas para los estudiantes en el otoño 2020 con respecto al aprendizaje socioemocional (SEL), dominio de la tecnología, participación estudiantil, identificación de las brechas de aprendizaje.

Diseñar opciones de desarrollo profesional para maestros, padres y estudiantes en torno a las herramientas de instrucción (tecnología, Google, plan de estudios SEL).

Establecer/comunicar expectativas comunes a través de modelos educativos para que los estudiantes, los padres y el personal conozcan la estructura y las expectativas de aprendizaje en cada modelo.

Facilitar la colaboración entre el personal dentro de cada modelo educativo para mejorar la coherencia de la instrucción y la equidad para los estudiantes.

Determinar el plan de estudios/estructura de implementación para apoyar a los estudiantes que demuestren una pérdida de aprendizaje durante la primavera y el verano.

En entrevistas con familias que carecían de conexión al internet, tenían problemas de conectividad o preferían paquetes de papel, las familias indicaron que era difícil acceder a la información por medio de un teléfono, y los que tenían acceso, indicaron que el límite de datos en los planes de teléfono les limitaba la conexión. También escuchamos que eran necesarios los audífonos para permitir que los estudiantes se concentren en el trabajo de nivel de grado.

En la encuesta del personal certificado realizada por Recursos Humanos, el 70% del personal se sentiría cómodo de regresar al trabajo ya sea en un modelo completo presencial o híbrido y el 30% del personal solo quería educación a distancia. Si asistir a la escuela de manera presencial no era una opción, el 65% prefería una opción híbrida y el 35% prefería la educación a distancia. Cuando se les preguntó sobre sus preferencias de asignación, el 39% indicó la asignación de enseñanza tradicional como su primera opción, el 28% seleccionó la enseñanza híbrida, el 27% seleccionó el aprendizaje a distancia y el 8% seleccionó la asignación de estudios independientes/educación en el hogar. Cuando se les pidió que seleccionaran la declaración que mejor describiera sus sentimientos con respecto al regreso a la escuela, el 57% indicó que estaban listos para regresar a todos los modelos presentados cuando lo permitieran las pautas gubernamentales, el 19% dijo que estaban listos para regresar al trabajo solo si estamos en la plataforma de aprendizaje electrónica a distancia sin enseñanza presencial y el 20% prefirió que el distrito solo implemente el modelo híbrido con precauciones de seguridad y el 4% quisiera ser considerado para transferirse al programa de estudio independiente/educación en el hogar durante el año y no regresar al modelo tradicional o modelos híbridos de instrucción. Cuando se le hizo la encuesta a los maestros de primaria indicaron que preferirían una estructura de Grupo A lunes/martes, Grupo B jueves/viernes para el aprendizaje híbrido con un 55% y un 23% prefiere una rotación de lunes/jueves y martes/viernes y un 26% un modelo híbrido de AM/PM. Los maestros en grados 6-12 prefieren un horario de bloque alternando 6 clases en un ciclo escolar (72%) en lugar de un bloque comprimido con tres clases cada semestre (31%), distanciamiento físico (25%) y sin necesidad de capacitación adicional (15%)

En la encuesta del personal clasificado realizada por Recursos Humanos, el 80% del personal clasificado prefirió volver a la instrucción tradicional o híbrida en persona, y el 20% prefirió la educación a distancia. Al clasificar sus preferencias laborales para el año escolar, el 58% quería su asignación regular, el 13% por ciento deseaba una asignación remota, el 32% prefería una asignación de trabajo combinada, en persona y remota y menos del 2% no planeaba regresar al trabajo debido a la pandemia de COVID-19. Cuando se les pidió que seleccionaran la declaración que mejor describiera sus sentimientos con respecto al regreso a la escuela, el 72% indicó que regresarían a todos los modelos presentados cuando lo permitieran las pautas gubernamentales, el 11% dijo que regresarían al trabajo sólo si tuviéramos educación a distancia y no hubiera estudiantes presentes en el campus. El 17% prefirió que el distrito solo implemente el modelo híbrido con protocolos adecuados de salud y seguridad. El personal clasificado consideró que necesita suministros adicionales en las áreas de PPE (64%), limpieza y desinfección (80%), marcadores y señales de distancia física (50%) y el (8%) indicó que no se necesitan suministros adicionales. Cuando se les pidió que identificaran áreas de mayor capacitación, se identificaron las siguientes áreas: cómo apoyar a las familias y los estudiantes mientras estamos en el aprendizaje a distancia (68%), limpieza y desinfección (41%), propagación de gérmenes/enfermedades (38%), PPE (30%). Cuando se les preguntó a los asistentes de maestros, la asistencia del campus, los servicios de biblioteca y los conductores de autobuses que estaban dispuestos a hacer durante la educación a distancia, indicaron que estaban dispuestos a comunicarse con los estudiantes y sus familias por teléfono (71%) y mediante reuniones virtuales (59%); ayudar a los maestros (73%) ayudar con el servicio de alimentos (50%) con la tecnología y ayudar a las familias que tienen problemas con los Chromebooks (37%). Solo el 29% del personal dijo que proporcionaría algún tipo de cuidado de niños cuando el estado lo aprobara y el 5% dijo que no estaba dispuesto a asumir ninguna otra tarea laboral.

La Encuesta para Padres con respecto al aprendizaje a distancia fue completada por 916 familias (856 en inglés y 60 en español); el 90% de los encuestados tenían estudiantes en la escuela el año pasado y el 10% eran nuevos en el distrito. Para los encuestados que habían asistido el año pasado, más de 2/3 tenían un dispositivo electrónico prestado y el 85% de esas familias dijeron que el dispositivo se usaba "todo el tiempo". En cuanto a la conectividad, el 17% dijo que la conectividad será un problema para este otoño. La encuesta indicó que el distrito debe tener claro cómo los estudiantes y los padres obtendrán apoyo tecnológico durante el aprendizaje a distancia, y el 48% de los padres indicó que no saben cómo conseguir apoyo. Los encuestados también indicaron que les gustaría apoyo tecnológico más allá de la jornada escolar por las tardes (57%) y por las noches (54%). Los padres vieron algunos beneficios en el aprendizaje a distancia, incluidos los estudiantes que trabajaban a su propio ritmo (50%), la

oportunidad de explorar nuevos intereses (20%) y el tiempo con la familia (44%). Sin embargo, el 14% dijo que no había ningún beneficio en la educación a distancia. Los padres indicaron que su mayor preocupación con respecto al aprendizaje a distancia incluía la pérdida de interacción con los compañeros (86%), equilibrar su propio trabajo y apoyar a sus propios hijos durante el aprendizaje virtual (67%), falta de conocimiento del contenido propio (47%), comprensión del niño(s) en cómo usar la tecnología (19%) y conocimiento propio de la tecnología (18%). Cuando se les preguntó cómo sobrellevó su hijo el aprendizaje a distancia en la primavera, los padres respondieron: extraño interactuar con sus compañeros (84%), extraño interactuar con sus maestros (70%), tuvo problemas con el trabajo escolar (47%). Solo el 17% dijo que fue una experiencia positiva. Varios padres indicaron que la experiencia variaba según el niño, ya que a uno le iba bien y a otro le costaba mucho. Al preguntar cómo el distrito podría apoyar a su hijo en el desarrollo de habilidades positivas para resolver problemas, los padres indicaron que podríamos fomentar relaciones virtuales de apoyo con su maestro(s) (67%), fomentar relaciones virtuales de apoyo con compañeros (59%), grupo pequeño de apoyo virtual (53%) y asesoramiento individual (27%). Cincuenta y dos por ciento de los padres están preocupados porque su hijo no estará preparado para el nivel de grado o el contenido del curso este año. Para ayudar a su hijo a dominar el estándar del nivel de grado, el padre indicó que estaría interesado en las siguientes estrategias: apoyo en persona en grupos pequeños (cuando sea posible) (70%), instrucción virtual en grupos pequeños (59%), tutoría virtual 1-1 (57%). Dos tercios de los padres indicaron que sus estudiantes se beneficiarían de las oportunidades de tutoría virtual y cuando se les preguntó el horario de preferencia el 60% dijo durante el día escolar, el 51% dijo durante las tardes, el 39% dijo durante la noche y el 17% dijo durante el fin de semana. El área de contenido que los padres indicaron para la tutoría son matemáticas (73%), artes del lenguaje inglés (55%), fundamentos de lectura (44%), ciencias (32%), lengua extranjera (29%) e historia-ciencias sociales (23%) . Solo el 15% de los padres dijeron que estarían interesados en oportunidades de enriquecimiento el sábado. El treinta por ciento de los padres indicaron que participaron en el programa de comidas de verano. Solo el 12% indicó que participará en el otoño con un 23% adicional que indicó que podría estar interesado.

La encuesta de estudiantes (pendiente)

La encuesta de estudiantes (pendiente)

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas].

Al desarrollar el modelo híbrido, el personal del distrito recomendó que el Grupo A asista los lunes, jueves y el Grupo B los martes y viernes para espaciar la interacción entre maestros y estudiantes. Sin embargo, la encuesta de padres y personal concluyó que era mejor para los estudiantes asistir al Grupo A los lunes, martes y al Grupo B los jueves y viernes. Este cambio se hizo.

La elección de los padres con respecto al programa de instrucción determinó la necesidad de expandir el programa de estudio independiente. Los padres indicaron la necesidad de conectividad adicional, por lo que se compraron hotspots adicionales con datos ilimitados y se tomó la decisión de comprar iPads con conectividad LTE a través de la asociación del Departamento de Educación de California. Apple y T-Mobile proporcionarán datos ilimitados adicionales para familias. Esto ayudó a cubrir las necesidades de las familias que no tenían internet o tenían problemas de conectividad.

Se dedicaron fondos a familias de bajos ingresos e hispanohablantes para comprar audífonos y ratón para la computadora según lo recomendado por la entrevista con los padres. Los padres del DELAC solicitaron apoyo tecnológico adicional por la tarde y la noche, por lo que los horarios se cambiaron con el personal de tecnología y se brinda apoyo de 8:00 am a 8:00 pm. Los padres también pidieron que haya tutoría disponible por la tarde y noche en matemáticas, artes del lenguaje inglés, lectura básica, ciencia, lengua extranjera e historia-ciencias sociales, por lo que se está desarrollando un programa de tutoría.

Maestros indicaron la necesidad de Chromebooks actualizadas, cámaras web y la capacidad de usar la cámara de documentos digitalmente, por lo que se compraron nuevos dispositivos, cámaras web y cables para estaciones de trabajo estandarizadas para maestros. Los maestros, padres, administradores de la escuela y personal de apoyo indicaron la necesidad de estandarizar la plataforma y las herramientas digitales para que los padres y el personal de apoyo con varios estudiantes tengan una plataforma consistente y una mayor facilidad de proveer apoyo a los estudiantes. Seesaw fue la plataforma seleccionada para grados en TK-1 y Google Classroom para los grados 2-12. Se seleccionaron herramientas digitales estandarizadas por nivel de grado, incluyendo Ed Puzzle Pro (6-12), Screencastify (TK-12), Keyboarding Without Tears (K-5) y NearPod y Flocabulary (6-8). El maestro también indicó que necesitaban poder administrar quién ingresa a la reunión virtual, la capacidad de silenciar micrófonos, crear salas para grupos, finalizar y comenzar la reunión, etc. Se determinó que necesitábamos actualizar a Google Enterprise para brindar al personal más control sobre las reuniones virtuales.

El Memorando de Entendimientos (MOU) con unidades de negociación certificadas en las áreas de aprendizaje a distancia y servicios de educación especial identificaron la asignación de tiempo para la instrucción (tanto asincrónica como sincrónica), definieron las expectativas para la interacción de los estudiantes en vivo y monitoreando la participación de los estudiantes, y delinearon cómo se proporcionarán los servicios de apoyo para estudiantes con un IEP y estudiantes en proceso de evaluación. El memorando de entendimiento con el personal clasificado determinó cómo se realizarían las reasignaciones durante el aprendizaje a distancia y los protocolos de salud y seguridad que se utilizarían en el sitio escolar.

Está claro que el distrito necesita comunicar a las familias sobre los programas de nutrición escolar para asegurar que las familias elegibles soliciten y los estudiantes reciban las comidas escolares.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

PRJUSD desarrolló Ofertas de instrucción en persona como parte de la Guía de reapertura escolar que fue aprobada por el Departamento de Salud Pública del Condado de San Luis Obispo. Hubo siete subcomités en el desarrollo de la Guía de Reapertura que incluyen: Salud y Seguridad, Apoyos Socioemocionales y Salud Mental, Servicios Fiscales, Dotación de Personal, Servicios Educativos, Programa Especial y Servicio de Alimentos. Cada comité jugó un papel en todas las opciones de educación en persona, semipresencial y a distancia. El objetivo era poder tener una transición sin problemas de un modelo a otro y opciones para que los padres continúen en el aprendizaje a distancia durante todo el año según las necesidades familiares. Si bien los servicios en persona se pueden ofrecer durante el aprendizaje a distancia, la instrucción en persona solo se llevará a cabo dentro de una instrucción combinada (parte de aprendizaje a distancia y parte de instrucción en persona) o instrucción completa en persona. Actualmente, el distrito se encuentra dentro de un condado en la lista de monitoreo que, por orden del gobernador Newsom el 17 de julio de 2020, debe proporcionar educación a distancia únicamente. La decisión de impartir instrucción en persona solo se tomará con la aprobación de una exención por parte del Oficial de Salud Pública del Condado de San Luis Obispo y el Departamento de Salud Pública de California o la eliminación de la lista de monitoreo del condado. El Memorando de Entendimiento con las unidades de negociación específica que el personal debe recibir un aviso con 20 días de anticipación antes de pasar del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona.

Se puso gran cuidado en la Guía de Reapertura para especificar los planes para la salud y seguridad del personal, los estudiantes, los padres y la comunidad. Los documentos identifican el procedimiento que tomarán el personal, los estudiantes y los padres que sigan las últimas directrices del Departamento de Salud Pública de California (CDPH), el Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Educación de California, la Guía de Reapertura de Escuelas y el Departamento de Salud Pública de Luis Obispo. En la Guía de reapertura de PRJUSD, los procedimientos, protocolos y pautas específicas para la salud y la seguridad se detallan en las páginas 15-32. Esto Incluye:

Seguridad de Consideración General

Protéjase Usted y Otros

Equipo de Protección

Equipo de Protección para el Personal

Higiene personal de los Empleados

Enfermedad en la escuela del Estudiante/Empleado

Área de aislamiento

Aislamiento en Casa y Cuarentena

Proveyendo Cuidado (a persona en sospecha de ser infecciosa)

Equipo de Protección para Estudiante

Propagación del virus
Personas de Alto Riesgo
Reduciendo la Propagación del Virus
Higiene de Manos
Ética de Higiene
Cubre bocas
Sanitarios/Baños
Empleados de la oficina Administrativa
Equipo/Rutinas de limpieza y descontaminación de instalaciones siguiendo las pautas de CDC
Protegiéndonos Cuando Limpiamos
Desinfectando Materiales Porosos y Suaves
Limpiando y desinfectando si alguien está enfermo
Artículos compartidos
Acceso al Plantel
Preparando a su estudiante para venir a la escuela
Lista de Verificación para Padres/Tutores
Face Coverings Responsabilidad de la familia de proveer cubrebocas

Los elementos de acción que se enumeran a continuación incluyen materiales y suministros para proporcionar suministros de limpieza y equipo de limpieza, equipo de protección, cubiertas faciales para los estudiantes y el personal, plexiglás en la oficina para interactuar con el público, señalización en los sitios para garantizar el distanciamiento social, estaciones para lavarse las manos, modificaciones al aula y espacios exteriores para asegurar el distanciamiento social. La Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo distribuyó PPE y artículos de limpieza a los distritos según la inscripción de estudiantes. Durante la primavera, una empresa nacional (Kinsahealth) ofreció a PRJUSD 1.000 termómetros digitales gratuitos para distribuir a las familias cuando recogieran el almuerzo escolar. Estos termómetros se financiaron mediante subvenciones gubernamentales. El propósito del programa era hacer que los termómetros llegaran a las manos de las familias necesitadas y rastrear las áreas del estado en las que hay grandes índices de fiebre.

En julio, el gobernador Newsom emitió pautas para el cierre de escuelas una vez que un distrito comience la instrucción en persona. Esta guía incluyó a quién y cuándo poner en cuarentena al personal y a los estudiantes, cuándo cerrar una escuela y/o el distrito. Una vez que comience la instrucción en persona, PRJUSD seguirá las pautas de California con la asistencia del Departamento de Salud Pública de San Luis Obispo.

Modelos de aprendizaje en Persona

Como se enumera en la Guía de reapertura de PRJUSD, hay dos modelos de instrucción que brindan instrucción en persona a tiempo completo o parcial:

El plan A, instrucción completa en persona, permitirá que la mayoría de las clases tengan ocupación completa cuando no se requieran restricciones de distancia física de 6 pies en la clase. Los horarios se modificarán para clases grandes, como educación física, cursos de música y deportes. Según el Plan A, aunque es óptimo para las estrategias de instrucción, los salones de clases se organizarán de manera que los escritorios/mesas de los estudiantes estén orientados en la misma dirección con un espacio razonable. Las medidas de mitigación incluyeron proporcionar distanciamiento físico dentro de la limitación de espacio, exigir que los estudiantes y el personal se cubran la cara en la escuela y modificaciones para banda, educación física, teatro, coro, eventos especiales y deportes, etc.

El plan B, aprendizaje combinado (híbrido), requerirá que la mayoría de los estudiantes se divida en dos grupos para garantizar una distancia física de 6 pies cuando la escuela no pueda acomodar a todos los estudiantes juntos. Las escuelas secundarias seguirán un horario en bloque con períodos más largos durante sus días en el campus. En el Plan B, la ocupación permite una burbuja de 3-6 pies alrededor de todos los estudiantes y el personal en el aula. En el nivel de primaria, se formarán grupos de salones de clases y se identificarán áreas del patio de recreo y áreas para comer al aire libre para cada grupo. No se permitirán funciones grandes como asambleas y actuaciones. Las excursiones serán restringidas y se basarán siguiendo las pautas de distanciamiento social.

Programación del plan B:

Todos los estudiantes se presentarán a la escuela dos días completos a la semana. Los estudiantes se dividirán en dos grupos.

El grupo A asistirá a la escuela durante un día completo los lunes y martes

El grupo B asistirá a la escuela durante un día completo los jueves y viernes.

Los grupos A y B harán aprendizaje a distancia el miércoles con check-in en vivo con el maestro

Los estudiantes recibirán asignaciones para completar a través del aprendizaje a distancia mejorado en los días en que no estén en la instrucción escolar.

*Los estudiantes de primaria asistirán a su horario regular al salón de clases con ajustes hechos para minimizar la reunión de multitudes en las filas del almuerzo, etc.

*La secundaria asistirá a la escuela con un horario en bloque de los períodos 1, 3 y 5 el lunes o jueves (dependiendo del Grupo A o Grupo B) y luego asistirá a los períodos 2, 4 y 6 el martes o viernes (dependiendo del Grupo A o Grupo B)

Educación Especial

La Instrucción Académica Especializada (SAI) y los Servicios Relacionados se llevarán a cabo durante el día de instrucción y el miércoles según sea necesario. Los estudiantes de RSP reciben TODAS las actas de servicio determinadas en el IEP Pre-COVID o acordadas de otra manera a través de una reunión del IEP con el consentimiento de los padres.

*Los servicios completos de Pre-COVID, como terapia del habla, consejería y otros servicios relacionados, se pueden brindar en persona o prácticamente cualquier día, incluidos los miércoles. Servicios proporcionados según se describe en el IEP anterior al COVID o según lo acordado mediante una reunión del IEP con el consentimiento de los padres.

Servicios de EL e Intervención:

El ELD integrado y designado continuará ofreciéndose en el modelo de aprendizaje combinado. Los servicios e intervenciones de EL se ofrecerán el miércoles cuando los estudiantes no estén en el campus a través de reuniones virtuales de Google Meets o en el campus. Se seguirán administrando evaluaciones de seguimiento del progreso.

Apoyos para estudiantes por pérdida del aprendizaje

Se prevé que los maestros de intervención, maestros de ELD, los maestros de educación especial y el personal instructivo clasificado se utilizarán para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes identificados en los días que estarían programados para el aprendizaje a distancia. Esto podría significar que los estudiantes identificados reciban apoyo adicional virtualmente durante esos días o que reciban días adicionales de instrucción en persona.

Requisito adicional de salud y seguridad

Períodos de transición de estudiantes

Cuando los estudiantes están haciendo la transición entre clases, actividades, y a la hora de entrada y salida, existe la preocupación de que se congreguen en espacios reducidos como pasillos, entradas, portones, y zona de descarga de automóviles y autobuses.

Tome precauciones adicionales para evitar que se congreguen.

Se requieren máscaras.

Tome precauciones adicionales para evitar que se congreguen.

Marque los pasillos con cinta azul para designar el tráfico de un solo sentido.

Minimizar alinear a los estudiantes.

Coloque letreros o cinta en el piso recordando a las personas que mantengan distanciamiento físico cuando hagan línea

Considere prohibir el uso de los casilleros en los pasillos.

No permita comer en los pasillos mientras los estudiantes están caminando entre clases para evitar el movimiento del cubrebocas

De pie en Fila

Minimize que los estudiantes hagan fila.

Cuando sea posible, haga que los estudiantes ingresen a los salones de clase cuando lleguen en lugar de hacer fila afuera, esto minimizará la exposición

Cuando los estudiantes estén en fila, exija que haya separación de 6 pies entre ellos.

Por áreas que requiera hacer fila, marque espacio usando la cinta azul u otra cosa

Salon de clase Distanciamiento Físico

El distanciamiento físico es la mejor protección para prevenir la transmisión de virus. Para garantizar que los salones de clases de las escuelas brinden las medidas de protección necesarias para reducir la transmisión del virus, existen dos requisitos de distancia física del aula según las instrucciones proporcionadas por la Salud Pública del Condado. En ambos requisitos se aplicará lo siguiente:

Todas las superficies de los salones de clase serán desinfectadas antes de que comience la clase.

Esto incluirá limpiar todas las superficies táctiles, como manijas de puertas, espejos, etc.

Considere tener aulas de respaldo disponibles en caso de que un aula deba cerrarse o

desinfectarse antes de ingresar al salón de clases o al ingresar, todos los estudiantes y el personal se lavarán las manos adecuadamente con agua y jabón o usarán desinfectante para manos

Los estudiantes limitarán su movimiento una vez en la clase, pero reconocerán que ocasionalmente pueden necesitar pasar junto a otros estudiantes

Los maestros usarán protectores faciales o mascarilla cuando los estudiantes estén en el aula.

Se debe desalentar el uso de pizarrones blancos grandes en el aula por parte de los estudiantes

Ventile los baños tanto como sea posible

Limite el número de estudiantes en el baño para asegurar el distanciamiento físico. Esto requerirá más planificación y seguimiento

Cuando sea posible, agregue barreras físicas, como pantallas flexibles de plástico, entre los lavabos y los urinarios cuando no puedan estar separados por al menos 6 pies. Coloque carteles de lavado de manos adecuado en el baño

Las superficies de contacto del baño se deben desinfectar con regularidad, al menos dos veces al día o según sea necesario durante el día escolar

Limpieza completa y desinfección completa de los baños ocurrirá al final del día escolar o antes del comienzo de clases

Mantenga las puertas exteriores del baño abiertas tanto como sea posible.

Coloque los botes de basura del baño junto a la puerta de salida lo más posible para fomentar el uso de una toalla de papel para abrir las puertas

Llegada del estudiante/personal al campus

Cuando un estudiante llega a la escuela, la expectativa es que el estudiante ya haya sido examinado por su padre o cuidador.

Si el personal ve a un estudiante que no se ve bien, entonces debe preguntarle en privado cómo se siente. Si el estudiante no se siente bien, el personal debe seguir la Guía de Enfermedad del Estudiante/Personal en la Escuela

Para reducir la exposición de los estudiantes y el personal al virus, solo los estudiantes y el personal podrán ingresar al campus durante la emergencia pandémica. Si un visitante tiene alguna pregunta o inquietud, debe dirigirse a la oficina de la escuela

Las excepciones a la prohibición de visitantes en el campus pueden variar; el administrador de la escuela tomará la determinación de permitir al visitante. El visitante debe usar una cubierta facial que cubra su nariz y boca en todo momento, lavarse las manos adecuadamente y registrarse en la oficina como visitante.

Todos los estudiantes y el personal deben llegar a la escuela con la cara limpia. La escuela debe tener un suministro de cubiertas faciales limpias en caso de que un estudiante o miembro del personal no tenga uno. Los estudiantes y el personal deberán cubrirse bien la cara cuando lleguen a la escuela y en cualquier momento que estén cerca de otros estudiantes y personal donde el distanciamiento físico no sea fácil de mantener. Habrá excepciones para los estudiantes que no pueden cubrirse la cara por razones emocionales o de salud.

Minimice el uso de hacer que los estudiantes se alineen. Al alinearse, proporcione 6 pies entre los estudiantes. Todos los estudiantes se lavarán o desinfectarán adecuadamente las manos antes de entrar a clase o inmediatamente después de entrar.

Medidas de protección

Los estudiantes y el personal deben lavarse o desinfectarse las manos adecuadamente antes de participar en juegos, educación física o deportes.

Si se puede mantener el distanciamiento físico, los niños no deben usar cubiertas para la cara cuando jueguen o practiquen deportes. Mantenga a los estudiantes con su cohorte regular durante las actividades siempre que sea posible.

El equipo deportivo debe limpiarse todos los días. El equipo del patio de juegos a la luz solar directa puede ser seguro de usar por cada cohorte sin desinfectar si está expuesto a la luz solar directa durante 15 minutos. De lo contrario, el equipo del patio de recreo debe desinfectarse antes de su uso por cada cohorte.

Cuando los estudiantes estén tocando el mismo equipo, como pelotas, frisbees, cuerdas para saltar, pelotas de sujeción, etc., se les debe recordar que no se toquen la cara hasta que se hayan lavado las manos adecuadamente.

Recuerde a los estudiantes que no se toquen la cara.

Si los estudiantes se alinean o se agrupan para una actividad, deben mantener distanciamiento físico de 6 pies.

Deportes en Equipo - No se permiten deportes de equipo hasta que el estado dé instrucciones al distrito

Coro, Banda, y Clases de Drama

El objetivo es invitar e involucrar a los estudiantes en las clases de música de una manera segura y flexible para promover su educación y experiencia en las artes y minimizar el riesgo de enfermedad. Hay varios estudios de caso de coros que tienen eventos de propagación en los que la mayoría de los miembros fueron infectados con COVID-19. El acto de cantar y la proyección de voces contribuye a la transmisión a través de una mayor emisión de aerosoles. La distancia del aerosol se ve afectada por el volumen de la vocalización. No se tocan instrumentos de viento o de metal en grupo. No se permiten representaciones teatrales o musicales con audiencia en vivo hasta nuevo aviso. De acuerdo con las pautas actuales, las actividades dramáticas y musicales tendrían que realizarse con máscaras.

Por lo tanto, es esencial proporcionar medidas de protección para las clases de coro, banda y teatro.

Lo siguiente ayudará a reducir la transmisión, pero no eliminará todos los riesgos:

Utilice como método preferido el aprendizaje a distancia para coro.
Mantenga la distancia física lo más alejada posible.
Ventile activamente la habitación con ventiladores y aire acondicionado.
Utilice el espacio exterior cuando sea posible con el plan de estudios y el clima.
Mayor ventilación en habitaciones para mover aire con ventiladores y puertas abiertas.
Considere un enfoque en línea que brinde protección y respalde al personal y a los estudiantes que corren mayor riesgo de contraer enfermedades graves.
Considere la posibilidad de practicar en grupos pequeños sin hacer cambios de estudiantes.
No permita compartir material impreso. En su lugar, utilice pantallas de proyección o proporcione música impresa para estudiantes individuales para que aprendan de forma práctica.
Realice una limpieza y preparación especializadas en preparación para prestar el equipo de música.
Incrementar la higienización del equipo.
Prepare la planificación del equipo de música adicional y utilice el procedimiento habitual cuando preste el equipo. No comparta instrumentos musicales y, si es necesario, desinfectarlos antes de compartirlos.
Coloque al director u otras personas mirando hacia el coro lo más atrás posible, de 10 a 20 pies, con una máscara y un escudo o detrás de plexiglás.

Otro asesoramiento para VAPA

Grabar conciertos y producciones para audiencias en línea.
Limite el tamaño de la audiencia, si actúa ante una audiencia en vivo, evite que la audiencia ocupe las primeras filas y ayúdelos a mantener el distanciamiento físico.
Desinfecte micrófonos, atriles y podios.
Limite el material poroso, como muebles y accesorios, que no se puedan limpiar fácilmente.
No hay suficiente información sobre el riesgo de los instrumentos de viento y la producción de aerosoles.
No permita que las válvulas de los instrumentos de viento se vacíen en el piso. En cambio, los músicos deben tener un trapo desechable que luego se desecha adecuadamente en un recipiente y el músico se lava las manos.

Aprendizaje temprano y cuidado-

Los proveedores del programa de Aprendizaje Temprano deberán contar con recursos suficientes para la limpieza y los suministros médicos, prestar atención específica a las estaciones de lavado de manos, el uso de EPP por parte del personal, como mínimo las cubiertas de la cara y los procedimientos de desinfección para todas las superficies y materiales compartidos, incluidos juguetes y otros manipulativos

Todo el personal y los niños deben someterse mínimamente a controles de temperatura al comienzo de cada día y deben tomarse las medidas adecuadas a medida que surjan problemas de salud que incluyan, entre otros, una temperatura superior a 99.5 grados Fahrenheit o que surjan exposiciones conocidas al COVID-19.

Los proveedores del programa de aprendizaje temprano también deben tomar medidas para garantizar su capacidad de mantener un distanciamiento físico razonable antes de la reapertura, incluidos los siguientes:

Adherirse, en la medida de lo posible, a la guía de mejores prácticas emitida por el CDSS con respecto al tamaño y las proporciones del grupo y al mismo tiempo mantener los requisitos contractuales, a menos que se quite.

Instituir procedimientos para garantizar que los niños estén agrupados en la misma configuración, con el mismo personal durante todo el día y restringir la mezcla entre grupos. Esto puede requerir la reconfiguración del espacio físico (por ejemplo, la deconstrucción de centros para garantizar el acceso a todo tipo de actividades para todos los niños) o el traslado de niños entre espacios físicos durante todo el día.

Cerrar o reutilizar espacios comunes como cafeterías y bibliotecas mientras se implementan procedimientos de distanciamiento físico. Dichos espacios pueden ofrecer oportunidades de reconfiguración para apoyar a grupos más pequeños de niños.

Maximizar el tiempo al aire libre para los niños de acuerdo con los horarios para rotar el uso y permitir la limpieza de cualquier material o equipo compartido.

Colocando a los niños de acuerdo a su tamaño uno por lado de la cabeza y otro al lado de los pies, creando barreras físicas, según sea necesario, para proteger a los niños y garantizar el distanciamiento durante las siestas.

Escalonando los tiempos de llegada y recogida para limitar el contacto directo con y entre los padres y niñera en la mayor medida posible y creando procesos como la recogida en la acera o diferentes puertas para entrar y salir en la mayor medida posible.

Los servicios extra escolares proporcionados por ASES y PRYDE seguirán siendo una parte importante del apoyo brindado a las familias. Cuando la escuela esté en sesión, los modelos del programa después de la escuela se ajustarán según el plan que seleccione el distrito escolar y/o el modelo que elijan los padres. ASES y PRYDE brindarán servicios después de la escuela, a las familias actualmente inscritas en los programas, en los días en que el estudiante inscrito esté presente en el campus. Si el distrito llega a proporcionar un programa completo de aprendizaje a distancia, el distrito escolar determinará el papel de ASES y PRYDE de acuerdo con el tipo de

contrato de cada programa. El contrato de PRYDE puede proporcionar opciones de día completo para las familias inscritas durante horas específicas. El personal de ASES también puede brindar apoyo adicional durante el aprendizaje a distancia. Los proveedores de atención locales alternativos pueden proporcionar servicios de jornada completa o parcial a las familias cuando PRYDE y ASES no puedan.

El personal llevará a cabo un chequeo de bienestar observando cada niño e incorporará el lavado o desinfección de manos al llegar al programa.

El lavado o desinfección de manos se incorporará en todas las transiciones de un lugar a otro y entre las actividades con la frecuencia que sea razonablemente posible.

Se alentará a los estudiantes a utilizar procedimientos de limpieza seguros y adecuados de sus propios espacios de trabajo con la mayor frecuencia posible.

El personal aumentará la frecuencia de limpieza de áreas comunes de alto contacto, como mesas.

Se requerirá que todas las pertenencias personales de los estudiantes estén dentro de las mochilas de los estudiantes y se mantengan en ganchos al aire libre o almacenadas de manera que se minimice el contacto. (No se permitirán juguetes de casa) El personal y los estudiantes usarán máscaras o protectores faciales según lo designado por la guía más estricta de PRJUSD o agencias contractuales.

Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños para actividades y apoyo con las tareas con la mayor frecuencia posible.

Los manipulables, materiales y juguetes del programa estarán disponibles en pequeñas cantidades para facilitar la rotación entre el uso de grupos pequeños.

Cada salón de clases tendrá un área designada para “esperar a ser limpiados” con contenedores de artículos que necesitan estar preparados para recirculación.

Grupos de estudiantes comerán afuera mientras lo permita el clima, en tiempo de grupos variados.

El personal usará guantes durante la merienda y las comidas, no se compartirá comida y se limitará comer fuera del horario designado.

Ningún niño con síntomas visibles podrá asistir al menos que los síntomas sean de una causa conocida, como alergias o asma, y sea confirmada por un proveedor médico.

Ningún niño será elegible para asistir hasta que no tenga fiebre en 24 horas.

Los estudiantes que se enfermen mientras están en el programa serán enviados a la enfermería para ser aislados y puedan ser recogidos por los padres.

Si un estudiante se enferma después de que las oficinas escolares están cerradas, el estudiante será aislado. Otros estudiantes permanecerán al aire libre o utilizarán un espacio limpio hasta que el salón de clases pueda ser desinfectado y ventilado. Un estudiante que no sea recogido de

manera oportuna cuando esté enfermo con síntomas puede ser excusado permanentemente de regresar al programa.

Una prueba COVID-19 confirmada podría resultar en el cierre inesperado del programa o del aula durante 2-5 días.

Los estudiantes usarán computadoras alternas mientras estén la clase de computación siempre que sea posible para proporcionar un distanciamiento social limitado. El personal limpiará los teclados y audífonos después del uso de cada grupo.

Los padres estarán restringidos al área de entrada del salón de clases durante la hora de salida y se les pedirá que observen el distanciamiento social.

Los padres con familiares de alto riesgo pueden firmar una exención que les permita llamar al salón de clases y solicitar que los reciban afuera (estudio pendiente y seguridad del personal).

Apoyos LCAP disponibles durante el aprendizaje presencial

Asistentes de Maestros del Kinder -apoyaran kinder de día completo - El kinder de día completo ofrece la oportunidad de cerrar la brecha en el rendimiento académico y ayudan a los estudiantes a dominar las habilidades básicas

Asistentes de Maestros del TK proporcionarán apoyo diferenciado (LCAP) - proporcionar apoyo diferenciado en los conocimientos tradicionales

Intervención para el desarrollo del idioma inglés (incluidos maestros de ELD en K-5 y clases estratégicas de ELD en 6-8) (LCAP): proporciona maestros de ELD en grados K-8 que brindan ELD designado a grupos de estudiantes por niveles.

Equipo de evaluación del ELPAC (LCAP): el equipo de evaluación proporcionará pruebas consistentes del ELPAC y reduce la pérdida de tiempo de instrucción para los estudiantes durante las pruebas

Coordinador de servicios ELL (LCAP) - El Coordinador de servicios ELL supervisa todos los programas, intervenciones, grupos de asesoramiento para padres y evaluaciones

Asistentes de Maestros ELL bilingües (LCAP) - Los asistentes de maestros bilingües brindan apoyo a los estudiantes recién llegados y a los aprendices del inglés en las aulas principales

Materiales y suministros para los estudiantes aprendices del inglés (LCAP): materiales y suministros identificados por los comités asesores de padres y el personal del distrito para apoyar las necesidades de los aprendices del inglés

Decano de Cultura y Ambiente Escolar: apoyo para que PRHS fortalezca la cultura y el ambiente escolar para disminuir las tasas de suspensión para los jóvenes en hogares de crianza, jóvenes afroestadounidense o jóvenes con discapacidades (LCAP)

Tutoría después de la escuela (LCAP): brindar tutoría después de la escuela en los grados 6-12 en matemáticas y artes del lenguaje en inglés

Servicios de biblioteca ampliados (LCAP): permite que la biblioteca permanezca abierta antes y después de la escuela

Apoyo para nuevos maestros (LCAP): apoyo para maestros nuevos en la profesión que están inscritos en el Programa de Introducción de Maestros y programas para hacer sus prácticas o que enseñan con un Permisos de Instrucción a Corto Plazo (STIP)

Programa AVID 6-12: tarifas de AVID, desarrollo profesional, remuneración, excursiones universitarias, noche para padres y tutores para aumentar la preparación universitaria de estudiantes con desventajas socioeconómicas (LCAP)

Incorporar libros de texto alineados al NGSS grados 6-8 y materiales de instrucción

Preparación Universitaria y Profesional: Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes en desventaja socioeconómica (LCAP)

Consejero de Universidad y Carrera Profesional (LCAP): Apoyo académico para asegurar la preparación universitaria y profesional para los estudiantes en los grados 9-12

Apoyo Combinado en el Aula - Apoyo de un maestro certificado adicional para que los maestros proporcionen instrucción diferenciada durante 2.5 - 3 horas por día en las áreas del plan de estudios básico. Apoyo estratégico para la clase, incluidos materiales de intervención, materiales de evaluación y acceso de los estudiantes a materiales complementarios (ST Mathematics para apoyo complementario en matemáticas para los grados K-5 , Transmath, Stemsopes, Read 180, Mystery Science, Illuminate y SLO ETC portal)

Apoyos modificados durante el aprendizaje híbrido/combinado

Asistentes de Maestros de kínder (LCAP): brindarán apoyo a los estudiantes en su día de aprendizaje a distancia o para proporcionar módulos de distanciamiento social

Asistentes de Maestros de TK Proporcionarán apoyo diferenciado (LCAP): brindarán apoyo a los estudiantes en su día de aprendizaje a distancia o para proporcionar módulos de distanciamiento social

Asistentes de Maestros de primaria brindaran apoyo en la intervención de lectura para estudiantes de primaria (LCAP): brindará apoyo a los estudiantes en su día de aprendizaje a distancia o para proporcionar módulos de distanciamiento social

Intervención del Desarrollo del Inglés (incluidos los maestros de ELD en grados K-5 y las clases estratégicas de ELD en grados 6-8) (LCAP) - Los maestros de ELD en grados K-5 continuarán brindando ELD designado en persona o mediante aprendizaje a distancia y los maestros del 6-8 continuarán brindando instrucción como una clase designada

Equipo de evaluación de ELPAC (LCAP) - El equipo de evaluación de ELPAC continuará realizando evaluaciones durante el día de instrucción en persona

Coordinador de servicios de ELL (LCAP) -El Coordinador de servicios de ELL supervisa todos los programas, intervenciones y grupos de asesoramiento de padres de ELL y evaluaciones

Asistentes de Maestros bilingües (LCAP): los Asistentes de Maestros bilingües brindan apoyo a los estudiantes recién llegados y a los estudiantes aprendices del inglés en las aulas principales

Materiales y suministros para estudiantes aprendices del inglés (LCAP): materiales y suministros identificados por los comités asesores de padres y el personal del distrito para apoyar las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés

Decano de la Escuela Cultura y clima: apoyo a PRHS para fortalecer la cultura y el ambiente escolar a fin de reducir las tasas de suspensión para los jóvenes de crianza temporal, jóvenes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (LCAP)

Tutoría después de la escuela (LCAP) proporciona tutoría después de la escuela en los grados 6-12 en matemáticas y artes del lenguaje en inglés

Servicios de biblioteca ampliados (LCAP) (ya sea digitalmente o en persona) -Permite que la biblioteca permanezca abierta antes y después del horario escolar

Apoyo para nuevos maestros (LCAP): apoyo para maestros nuevos en la profesión que están inscritos en el Programa de Introducción de Maestros y programas para hacer sus prácticas o que enseñan con un Permisos de Instrucción a Corto Plazo (STIP)

Programa AVID grados 6-12: tarifas de AVID, desarrollo profesional, remuneración, excursiones universitarias, noche para padres y tutores para aumentar la preparación universitaria de estudiantes con desventajas socioeconómicas (LCAP)

Incorporar libros de texto alineados al NGSS grados 6-8 y materiales de instrucción

Preparación Universitaria y Profesional: Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes en desventaja socioeconómica (LCAP)

Apoyo Combinado en el Aula - Apoyo de un maestro certificado adicional para que los maestros proporcionen instrucción diferenciada durante 2.5 - 3 horas por día en las áreas del plan de estudios básico. Apoyo estratégico para la clase, incluidos materiales de intervención, materiales de evaluación y acceso de los estudiantes a materiales complementarios (ST Mathematics para apoyo complementario en matemáticas para los grados K-5 , Transmath, Stemsopes, Read 180, Mystery Science, Illuminate y SLO ETC portal)

Estrategias clave para la pérdida de aprendizaje de los alumnos (consulte la sección pérdida de aprendizaje de los alumnos para conocer los pasos de acción con el aprendizaje en persona y combinado):

Utilizando evaluaciones de diagnóstico para determinar las necesidades de los estudiantes y ofreciendo oportunidades para maestros para colaborar sobre el rendimiento estudiantil y estrategias de enseñanza

Software individualizado alineado con las necesidades de los estudiantes

Apoyo diferenciado para estudiantes que están en riesgo académico
 Apoyo instructivo para lectura en el grado primario y preparación para el éxito en Álgebra I
 Tiempo instructivo adicional para estudiantes que están en riesgo académico
 Apoyar a los estudiantes aprendices del inglés para lograr la reclasificación al proporcionar ELD integrado y diferenciado
 Tutoría brindando apoyo en áreas clave
 Participación de padres y apoyo por parte del personal identificado por el distrito y escuela
 Apoyar la necesidad individualizada de los estudiantes con necesidades únicas, incluidos estudiantes con un IEP y el plan 504, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar, incluyendo la evaluación inicial, establecimiento de metas y monitoreo por parte del personal identificado por el distrito y escuela

Acciones relacionadas con lo que se ofrecerá en la instrucción presencial [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribución
[Una descripción de cuál es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción aumenta o mejora los servicios]		

Compra de PPE para el personal incluyendo dos cubrebocas de tela y una cubierta facial para cada empleado certificado y clasificado y mascarillas N95 para el personal de enfermería y mascarillas desechables para los estudiantes o visitantes que vayan a la oficina y no traigan mascarilla	\$35,000	NO
Equipo para desinfectar clases y espacio de oficinas	\$70,000	No
Compra de gel desinfectante para manos para las clases y oficinas	\$30,000	No
Cambios ambientales para el distanciamiento social incluyendo Plexiglass para oficinas, marcadores direccionales, letreros, etc	\$75,000	No

Termómetro sin contacto y Thermoscan y otras compras relacionadas con la salud	\$60,000	No
Modificaciones de aulas especializadas y espacios de aprendizaje para aumentar la seguridad y el distanciamiento social	\$50,000	No
Asistentes de Maestros en TK para ofrecer apoyo diferenciado (LCAP)	\$95,000	Yes
Asistentes de Maestros en Kinder para brindar apoyo al kinder de todo el día(LCAP)	\$489,000	Yes
Asistentes de Maestros en primaria para brindar apoyo en lectura (LCAP)	\$143,000	Yes
Intervención del Desarrollo del Inglés (incluyendo maestros de ELD grados K-5 y clases de estrategia ELD grados 6-8) (LCAP)	\$778,000	Yes
Equipo de Evaluación ELPAC (LCAP)	\$25,000	Yes
Coordinador de Servicios ELL (LCAP)	\$67,000	Yes
Asistentes de Maestros Bilingües (LCAP)	\$102,000	Yes
Materiales para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma (LCAP)	\$150,000	Yes
Decano del Clima y Cultura Escolar - PRHS disminución de índices de suspensión para la juventud de crianza acogida, juventud afroamericana y estudiantes con discapacidades (LCAP)	\$136,000	Yes
Tutoría después de clases(LCAP)	\$48,000	Yes
Expandir los Servicios de Biblioteca (LCAP)	\$157,000	Yes
Apoyo a maestros nuevos (LCAP)	\$101,000	No
AVID Programa 6-12 (AVID cargos, día de desarrollo profesional, Sueldos, Excursiones universitarias, noche de padres y tutores) Aumento de preparación universitaria de los estudiantes en desventaja social y económica(LCAP)	\$73,000	Yes
Centro de Colegio y Carrera Profesional en PRHS: apoyo académico para estudiantes con discapacidades para incrementar la preparación universitaria de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos(LCAP)	\$217,000	Yes

Consejero de Carreras y Colegio (LCAP)	\$120,000	No
Apoyos Combinados en Clase	\$75,000	No
Programa piloto completo para grados 6-8 en ciencias y aprobados en el curriculum de ciencias del NGSS para su implementación en 2021-22	\$200,000	No
Apoyo estratégico para aulas incluyendo materiales de intervención, de evaluación, acceso estudiantil a materiales suplementarios (ST Mathematics apoyar suplementariamente a los grados K-5, Transmath, Stemsopes, Read 180, Mystery Science, Illuminate and SLO ETC portal)	\$335,000	Yes
Empleados como Enlace Familiar Bilingües	\$190,000	Yes
Materiales adicionales, suministros y ayuda en vestimenta para niños de crianza acogida y estudiantes viviendo en desamparo.	\$10,000	Yes
Ubicando estudiantes y ayudando en transporte para niños de crianza acogida y estudiantes viviendo en desamparo	\$30,000	Yes
Apoyo familiar para estudiantes viviendo en desamparo	\$15,000	Yes

Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Educación

[Una descripción de cómo el LEA proveerá continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una currícula completa de una similar calidad sustancial independientemente del método de entrega, incluyendo el plan de currículo de la LEA y de sus recursos de enseñanza que aseguren la continuidad del aprendizaje entre el alumnado si una transición entre la enseñanza en persona o a distancia sea necesaria.

PRJUSD desarrolló un Programa Mejorado de Educación a Distancia como parte de la Guía de Reapertura que fue aprobado por el Departamento de Salud Pública del condado de San Luis Obispo. Hubieron siete subcomités en el desarrollo de la Guía de Reapertura de las escuelas incluyendo: Salud y Seguridad, Apoyo emocional, de seguridad y salud mental, servicios fiscales, contratación de personal, servicios educativos, programas especiales y servicio de alimentos. Cada comité desempeñó un rol en todas las opciones educativas, en persona, combinada, y educación a distancia mejorada y en el aprendizaje a distancia mejorada. La meta era lograr una transición fluida de un modelo a otro y otorgar opciones a los padres para que continúen en aprendizaje a distancia durante todo el año basado en las necesidades familiares. Tras el anuncio del Gobernador Gavin Newsom el viernes 17 de Julio que indicaba que los condados que se encontraban en la lista de monitoreo se les requería que empezaran sólo con instrucción a distancia, el distrito se enfocó en esto como una opción para el inicio de clases. Estas estructuras fueron establecidas (como dividir las clases en grupos A y B para facilitar el aprendizaje híbrido) que permitirá al distrito la transición mientras otras opciones sean permitidas a través de exoneraciones o emisión de restricciones de monitoreo. El distrito trabajó con unidades de negociación clasificadas y certificadas para desarrollar un Memorándum de Entendimiento (MOU) para el aprendizaje a distancia, servicios de educación especial y reasignación del personal en el modelo de aprendizaje a distancia. La Guía de Aprendizaje a Distancia fue creada basada en los requisitos de la ley 98 del senado para dispositivos 1-1, conectividad, instrucción interactiva en vivo, minutos de instrucción y asistencia.

1-1 Dispositivos: El distrito decidió proveer a los estudiantes de escuela preescolar y de 1er grado con ipads con sistema LTE y chromebooks para estudiantes de 2do y 12avo grado.

Conectividad: Estudiantes de escuela preescolar hasta primer grado tendrán dispositivos con sistema LTE que ayudará a mantener la conectividad. El distrito proveerá conectividad a las familias de estudiantes en necesidad en grados 2-12 con zonas de cobertura inalámbrica. AT&T, Spectrum y Ranch Wifi proveen servicios gratis y a bajo costo. Familias que deben conectarse a través de zonas de cobertura inalámbricas trabajarán junto a Servicios Estudiantiles para desarrollar un plan individualizado para la conectividad. El director de Servicios Estudiantiles proveerá planes individuales a estudiantes de crianza temporal o a estudiantes sin hogar.

Ayuda y Servicios Auxiliares: El distrito ha establecido protocolos para como profesores, estudiantes y padres pueden recibir ayuda y servicios auxiliares con dispositivos, conectividad y uso de los programas. Información ha sido compartida en una variedad de formatos incluyendo un boletín informativo de bienvenida, a través del correo electrónico y en la página

web del distrito en inglés y español. La encuesta a padres indicó que les gustaría un horario de apoyo extendido que incluya las últimas horas de la tarde y en la noche. El distrito está proveyendo una línea de apoyo de 8:00 am - 8:00 pm para apoyar a profesores, padres y estudiantes. Una línea de apoyo con un hispanohablante también está disponible.

El desarrollo del Plan de Mejoramiento de la Educación a Distancia fue influenciado por las lecciones aprendidas en la implementación del aprendizaje en línea iniciado en la primavera del 2020. Basados en la información de encuestas, entrevistas con padres, con el personal y sobre la utilización de datos el Comité de Servicios Educativos se enfocó en las siguientes áreas:

Establecer consistencia con el uso de herramientas tecnológicas y a través de todas las plataformas de educación a distancia lo cual permitirá a los estudiantes a transicionar de una instrucción en persona a una educación a distancia y /o viceversa (si fuera necesario). Fue determinado que profesores de todo el distrito usarían Seesaw en grados TK-1 y Google Classroom en grados 2-12. Además herramientas digitales para el profesorado fueron identificados gracias a la aportación de maestros líderes, directores y personal de apoyo (Ed Puzzle, Nearpod, Flocabulary, WeVideo, Screencastify)

El mejoramiento de áreas de trabajo para los profesores para lograr una instrucción sincronizada efectiva que incluye el mejoramiento de laptops, pantallas, cámaras web y proveer equipos cuando sea necesario para transmitir instrucción a toda la clase en una estructura de aprendizaje combinada.

Identificando los estándares de contenido más críticos. PRJUSD convocó equipos divididos por grados para recibir PD en estrategias de aceleración, desarrollar estándares de prioridad distrital "Achieve the Core 20-21 Priority Instructional Content for ELA and mathematics" (Lograr el principal contenido instructivo prioritario 20-21 para ELA y matemáticas) y desarrollar guías de ritmo para las primeras 12 semanas de escuela.

Establecer/comunicar expectativas en común a través de modelos educativos para que estudiantes, padres y personal conozcan la estructura y expectativas del aprendizaje en cada modelo. La Guía de Aprendizaje a Distancia usando recursos del Departamento de Educación de California y Memorandos de Entendimiento, fue establecido con unidades de negociación para asegurar que los requisitos estatales para minutos instructivos, interacción/instrucción en vivo diaria, asistencia y participación estudiantil sean logrados. Guías de una página que describen las expectativas del aprendizaje a distancia fueron desarrolladas y publicadas en inglés y español en la página web del distrito.

Los profesores proveerán un mínimo de una hora diaria de instrucción en vivo. Esta hora no es continua y puede ser separada en bloques instructivos.

Se espera que los profesores provean instrucción, interacción y/o tareas y alcancen el número mínimo de minutos de enseñanza de acuerdo al nivel educativo. Los profesores también pueden realizar reuniones de clase, horas de oficina y oportunidades de repetición enseñanza a pequeños grupos. Cada intento será realizado para proveer a los estudiantes con conectividad en el aprendizaje a distancia, sin embargo en algunos casos, paquetes de enseñanza deberán ser desarrollados por el profesor. Ningún estudiante será penalizado por la falta de conectividad.

Las calificaciones serán determinadas de acuerdo a la demostración exitosa del contenido de los estándares estatales del aprendizaje.

Retroalimentación semanal será proveída a estudiantes en sus trabajos presentados.

Cronogramas regulares están en efecto incluyendo reportes de progreso y reportes de calificaciones.

Cuando sea necesario los profesores contactaran a los padres en caso los estudiantes no estén logrando el progreso esperado.

Los estudiantes que están realizando un aprendizaje a distancia fuera de línea pueden no tener una calificación de impacto negativo.

Las calificaciones serán asignadas de acuerdo con la política del Consejo y la calificación tradicional con letras.

Los profesores deben tomar asistencia diariamente en AERIES usando el protocolo de Aprendizaje a Distancia. Estudiantes participando de interacción en vivo y completando tareas (1), estudiantes que no participan en interacción en vivo pero completan tareas (2), estudiantes participando de interacciones en vivo pero no completan sus tareas (3) y estudiantes que no participan de una interacción en vivo ni completan sus tareas (A)

Los profesores deben contactar a los padres cuando los estudiantes no estén participando y/o considerados ausentes de clase.

Los profesores usarán los protocolos de soporte escalonado para estudiantes que no hayan participado en 3 o más días.

Todo el personal será responsable de apoyar la salud emocional de los estudiantes.

Los profesores impartirán clases sobre temas sociales y emocionales a sus estudiantes usando el curriculum desarrollado y adoptado por el distrito en conformidad con el plan del establecimiento para el SEL.

Los profesores seguirán todos los requisitos de informes obligatorios.

Los profesores que hayan identificado a estudiantes en riesgo usarán los protocolos del establecimiento para apoyo escalonado.

Los siguientes horarios fueron establecidos para asegurar que el distrito logre los minutos de enseñanza requeridos. Los profesores pueden también reunirse con estudiantes para otorgar apoyo en pequeños grupos y durante horarios de oficina establecidos. Este horario también permite que los profesores cambien sus horas para otorgar apoyo durante horas nocturnas.

TK-Kindergarten

8:00-8:10 - Inicio de acceso

8:10-9:20 - ELA

9:20-9:30 - Descanso

9:30-10:40 - Matematicas

10:40-10:50 - Descanso

10:50-11:30 - Ciencia/SS/ELD

11:30 - Salida

1ero-3er Grado

8:00-8:10 - Inicio de Acceso

8:10-8:30 - SEL

8:30-9:45 - ELA

9:45-9:55 - Descanso

9:55-11:10 - Matematicas

11:10-12:20 - Ciencias/SS/ELD

12:20 - Salida

4to-5to Grado

8:00-8:10 - Inicio de Acceso

8:10-8:30 - SEL

8:30-10:00 - Matemáticas

10:00-10:10 - Descanso

10:10-11:30 - ELA

11:30-12:30 - Ciencias/SS/ELD

12:30 - Salida

Grados 6-8

Lun/Jue 1,3,5 - Mar/Vie 2,4,6

Periodo 1/2 9:00 - 10:20

Descanso 10:20 - 10:35

Periodo 3/4 10:35 - 11:55

Descanso 11:55 - 12:10

Periodo 5/6 12:10 - 1:30

Miercoles Registro/Horario de oficina

Periodo 1 Check-in 9:00 - 9:10

Period 2 Check-in 9:30 - 9:40

Period 3 Check-in 10:00 - 10:10

Descanso 10:30 - 10:50

Period 4 Check-in 10:50 - 11:00

Period 5 Check-in 11:20 - 11:30

Period 6 Check-in 11:50 - 12:00

Lun/Jue 1,3,5 - Mar/Vie 2,4,6

Grados 9-12

Periodo 0 8:15 - 9:00

Periodo 1/2 9:00 - 10:20

Descanso 10:20 - 10:35

Periodo 3/4 10:35 - 11:55

Descanso 11:55 - 12:10

Periodo 5/6 12:10 - 1:30

Periodo 7 1:30 - 2:15

Miercoles Registro/Horario de oficina

Periodo 0 Check-in 8:30 - 8:40

Periodo 1 Check-in 9:00 - 9:10

Periodo 2 Check-in 9:30 - 9:40

Periodo 3 Check-in 10:00 - 10:10

Descanso 10:30 - 10:50

Periodo 4 Check-in 10:50 - 11:00

Periodo 5 Check-in 11:20 - 11:30

Periodo 6 Check-in 11:50 - 12:00

Periodo 7 Check-in 12:20 -12:30

El uso del plan distrital, guías de ritmo y criterios distritales alinean el aprendizaje distrital con el mismo rigor al de una enseñanza en persona y facilitarán la continuidad de enseñanza durante el proceso de apertura a una enseñanza en persona (de forma combinada o completa en persona). Grupos elementales de profesores de cada grado recibieron desarrollo profesional

sobre la agilización gracias al Centro de Excelencia Educativa de California y usaron las Prioridades Instructivas Achieve the Core 2020-21 para identificar los estándares de prioridad y apoyos estructurales necesarios para apoyar a que los estudiantes alcanzando los estándares de nivel de su grado.

Evaluaciones diagnósticas en grados K-10 en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas para ayudar a que los profesores identifiquen potenciales vacíos en el aprendizaje para ayudar en el planeamiento de enseñanza y para detallar apoyos específicos a estudiantes

Esto permitirá planeamiento con personal disponible para proveer apoyo educativo. Durante el tiempo de colaboración los miércoles, los grados 6-12 podrán hacer uso de las evaluaciones de diagnóstico (incluyendo evaluaciones realizadas por el profesor) para determinar la necesidad de apoyos estructurados.

Todos los estudiantes serán provistos de materiales adaptados al plan de estudios. Esto incluye enviar libros de texto y materiales de enseñanza a casa usando el plan de estudios basado digitalmente. El Subcomité de Servicios Educativos revisó un plan digital de estudios adicional para proveer apoyo a estudiantes en el ambiente de aprendizaje a distancia. Esto incluye Keyboarding without Tears (K-5) (Teclado sin lágrimas), Imagine Learning para todos los aprendices del idioma inglés del distrito, e Imagine Learning Español para la enseñanza primaria en la escuela magnet de inmersión dual Georgia Brown.

Para estudiantes que son elegibles para educación especial, si la enseñanza, servicios o ambos no pueden ser provistos al estudiante en la escuela o en persona por más de 10 días debido a condiciones de emergencia estipulados por ley, el IEP será implementado con métodos alternativos de aprendizaje a distancia. El Estado y órdenes de observación sanitarias locales serán tomadas en cuenta para determinar cómo el IEP será implementado via aprendizaje a distancia durante las condiciones de emergencia. Es la intención de LEA (Agencia de Educación Local) continuar implementando los IEP (Programa Individualizado de Educación) de cada estudiante a pesar de necesitar diferentes formas o metodologías para implementar durante el aprendizaje a distancia. IEP totales y minutos de enseñanza diarios pueden ser reducidos debido al reducido minutos de enseñanza requerida descrita en SB98. Además de la enseñanza académica especializada, los estudiantes recibirán consistente educación especializada con los servicios en su IEP (Programa Individualizado de Educación) descrito en el Plan de Aprendizaje a Distancia y/o sección de condiciones de emergencia del IEP.

Proveedores de servicios relacionados según ha señalado el IEP a través del modelo de aprendizaje a distancia o aprendizaje en persona. El currículo usado será consistente con el currículo fundamental que los estudiantes reciben durante la instrucción en clase o con el currículo alterno en los IEP de los estudiantes.

Apoyos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) adaptado durante el aprendizaje híbrido/combinado - Estas acciones están incluidas en la sección de instrucción en persona del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y son modificados para el aprendizaje a distancia.

Asistentes de maestros de Kinder (LCAP) - proveerán apoyo para estudiantes con grupos de apoyo pequeños o 1-1 durante el aprendizaje a distancia y pueden ser usados para contactar a estudiantes y familias para asegurar su participaciones.

Asistentes de maestros de TK - proveer apoyo diferenciado (LCAP) - proveerán apoyo para estudiantes y pequeños grupos adicionales o apoyo 1-1 durante el aprendizaje a distancia y pueden ser usados para contactar a estudiantes y familias para asegurar sus participaciones.

Asistentes de maestros de Primaria - proveer apoyo en la intervención de la lectura a estudiantes primarios (LCAP)- to provide support for reading intervention for primary students (LCAP) - proveerán apoyo para estudiantes y pequeños grupos adicionales o apoyo 1-1 durante el aprendizaje a distancia y pueden ser usados para contactar a estudiantes y familias para asegurar sus participaciones.

Intervención del Desarrollo del Lenguaje Inglés (incluye profesores ELD en K-5 y clases estratégicas ELD en 6-8) (LCAP) - profesores ELD K-5 continuarán proveyendo designados ELD a través del aprendizaje a distancia y profesores de 6-8 continuarán proveyendo instrucción en cursos ELD

Equipo de Evaluación ELPAC (LCAP) - ELPAC equipo de pruebas continuará conduciendo pruebas tal como se aprobó a través de la Salud Pública del Condado (County Public Health) Coordinador de Servicios ELL (LCAP) -El Coordinador de Servicios del ELL provee supervisión de todos los programas ELL, intervenciones, grupos de asesoría de padres y evaluaciones.

Asistentes de Maestros Bilingües (LCAP) - Asistentes de maestros bilingües ofrecen apoyo a recién llegados y aprendices de inglés a través de clases digitales pequeñas o de grupos pequeños fuera del tiempo instructivo designado.

Enlace Familiar Bilingüe (LCAP) - Apoya a familias a obtener materiales necesarios incluyendo dispositivos y conectividad y provee apoyo para entender cómo usar la tecnología y el currículo de acceso digital y apoyar los esfuerzos de compromiso del alumnado.

Materiales para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma(LCAP) - materiales y artículos identificados por el Comité de asesoría de padres de familia y personal del distrito para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés.

Decano del Clima y Cultura Escolar - asistencia para el PRHS para reforzar la cultura y el clima con un enfoque en la participación de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes de la minoría.

Asesoría después de clases (LCAP) provee asesoría después de clases digitalmente en grados 6-12 en matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, historia y ciencias sociales.

Expandir los Servicios de Biblioteca (LCAP) (de forma digital o en persona) - Permite a la biblioteca mantenerse abierta antes y después de clases para apoyar a padres y estudiantes en resolver sus dudas tecnológicas incluyendo cómo usar los dispositivos, zonas de cobertura inalámbrica y proveyendo apoyo técnico.

Apoyo a maestros nuevos (LCAP) - apoyo a maestros nuevos en la profesión que son inscritos en el Programa de Iniciación de Profesores y en programas de profesores interinos enseñando en los Permisos Instruccionales de corto término (STIP)

AVID Programa 6-12 - costos AVID, desarrollo profesional, estipendios, excursiones virtuales a universidades, noches virtuales para padres y tutoría virtual para incrementar la preparación universitaria de los estudiantes económicamente desfavorecidos (LCAP)

Preparación para la universidad y el trabajo - apoyo académico para estudiantes con discapacidades y para incrementar la preparación universitaria de estudiantes económicamente desfavorecidos (LCAP).

Consejero para la universidad y el trabajo (LCAP) - orientación para asegurar preparación para la universidad y trabajo para estudiantes de grados 9-12

Apoyo de clases combinadas - será provista por personal y a través de la colaboración de equipos de cada grado y asignaciones diferenciadas.

Apoyo para las aulas que incluyen materiales de intervención, de evaluación y acceso estudiantil a materiales suplementarios (ST Mathematics para apoyo suplementario en matemáticas para los grados K-5, Transmath, Stemsopes, Read 180, Mystery Science, Illuminate and SLO ETC portal) - estos son recursos digitales que serán usados en el aprendizaje a distancia.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

Dispositivos 1-1:

Cada estudiante en el distrito será provisto de un dispositivo de acuerdo a su grado. Los dispositivos para los grados PK-1 son iPads habilitados con capacidad LTE y para los grados 2-12 son Chromebooks.

En la primavera del 2020, el distrito había ya establecido 1-1 Chromebooks que fueron prestadas a estudiantes en grados 6-12 y profesores estuvieron usando los dispositivos para ayudar con la enseñanza en persona. Adicionalmente, los grados 3-5 tenían 1-1 Chromebooks dentro de las aulas, guardadas y cargadas en unos carritos. Para proveer a los estudiantes de K-5 con dispositivos basados en la necesidad, los carritos fueron desmantelados y los dispositivos fueron prestados de acuerdo a la necesidad. Durante la primavera, During the spring, 1500 Chromebooks fueron ordenados para proveer dispositivos adicionales a estudiantes de nivel primaria en la primavera con una meta a largo plazo de reemplazar las máquinas que se estaban avejentando en sus servicios (6 años de antigüedad). En Julio, luego del plan de enseñanza a distancia establecido para los condados bajo la lista de observación el distrito ordenó un adicional de 1500 Chromebooks para estudiantes de grados K-2. Cuando la orden original fue realizada, fuimos asegurados que iba a ver inventario para abastecer la orden.

Desafortunadamente la cadena de suministros no estaba preparada para entregar la orden y la compañía indicó que no podían darnos una fecha de envío. Mientras tanto, el Superintendente de Instrucción Pública, Tony Thurmond, anunció una alianza con T-Mobile y Apple que permitirá a los distritos la compra de ipads con tecnología LTE a un precio reducido. La decisión fue tomada de adquirir estos dispositivos para todos los estudiantes de grados TK-1, a pesar de tener un costo incrementado, puesto que estos dispositivos son los que los grados TK-1 usan en las aulas. La adquisición de las Chromebooks se mantendrá intacta para asegurar que podemos continuar proveyendo Chromebooks actualizadas a los estudiantes como cuando las Chromebooks expiren su uso o sean perdidas y/o dañadas. Durante las primeras semanas de escuela, los profesores TK-1 desarrollarán paquetes de material académico en áreas fundamentales del currículo y proveerán interacciones diarias para reforzar los paquetes académicos. Una vez los ipads hayan llegado y hayan sido distribuidos, paquetes académicos serán discontinuados y la instrucción será en línea.

Conectividad:

Durante la primavera el distrito trabajó con familias para otorgar apoyo con la conectividad. Zonas de cobertura inalámbricas fueron asignadas a familias en necesidad y el distrito trabajó para difundir información sobre programas gratuitos ofrecidos a través de varios proveedores de internet. Los padres también tuvieron la oportunidad de recibir volantes en papel que eran distribuidos cada dos semanas en los lugares de distribución de comida y también estaban disponibles para recoger en la oficina del distrito.

Mientras el distrito iniciaba el año escolar a través del aprendizaje a distancia, pudimos proveer apoyo por niveles en conectividad. Una variedad de proveedores de internet ofrecieron servicios con precio reducido y/o gratis para las familias. Si estos servicios no funcionaban las familias podrían contactar al director de su escuela para determinar si ellos están en el área de servicio de T-mobile. Estas zonas de cobertura inalámbrica proveen datos ilimitados que ayudarían a familias a conectar uno o más dispositivos a la red. Si ninguna de estas opciones funcionan, el director contactará a la familia con el Director de Servicios Estudiantiles quien desarrollará un plan individualizado para cada estudiante. El distrito también está revisando la posibilidad de desarrollar puntos de conexión inalámbrica (wifi) dentro del distrito. Los estudiantes que son atendidos por el distrito a través de los continuos programas de educación especial serán contactados por personal certificado durante la primera semana de instrucción para asegurar que los dispositivos y conectividad estén disponibles para cada estudiante. A los estudiantes se les entregarán dispositivos y/o zonas de conexión inalámbrica de acuerdo a la necesidad para asegurar el acceso a las clases en vivo y grabadas. Apoyo técnico será provisto de forma necesaria para maximizar la instrucción y su acceso. El Director de Servicios Estudiantiles, el Oficial de Asistencia del Distrito y el personal contactará a todos los estudiantes que se encuentren en un hogar de crianza o que han sido identificados sin hogar para asegurar que tienen dispositivos y conectividad para asegurar que los estudiantes puedan participar del aprendizaje a distancia. El coordinador de servicios para el estudiante aprendiz del idioma inglés trabajará con el personal local administrativo para identificar al personal capaz de llamar a familias hispanohablantes para asegurar que tienen conectividad y también basados en las decisiones del comité DELAC para determinar si necesitan apoyo tecnológico adicional (ejemplos: audifonos, ratón de computadora)

Progreso y Participación del Alumnado

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumnado a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincronizados, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo en el trabajo del alumnado.]

EL MOU con la unidad de negociación certificada definió la adjudicación de tiempo de enseñanza en cada nivel de grado TK-K, 1-3, 4-5, 6-8 y 9-12 para alcanzar los minutos estatales de enseñanza requeridos. El MOU define que cada profesor proveerá un mínimo de una hora de enseñanza sincrónica. En los grados K-5 esta hora de tiempo sincrónico será dividida a través de tres bloques de enseñanza en matemáticas, artes del lenguaje inglés y un bloque de SEL/estudios sociales/ciencias/ELD. En los grados 6-12 durante los días lunes, martes, jueves y viernes se reunirán en un bloque rotativo (1,3,5 y 2,4,6) y los profesores proveerán un mínimo de 20 minutos a una instrucción sincrónica por bloque. Los miércoles los profesores conducirán revisión por cada periodo y proveerán apoyo a todas las clases con tareas a distancia. Todos los profesores de grados TK-12 deben proveer a los estudiantes con minutos establecidos por el Estado en combinación con una instrucción sincrónica y asincrónica. Cada profesor completará y firmará un plantilla semanal que indica la distribución de tiempo de la instrucción sincrónica y el tiempo distribuido para realizar tareas de forma asincrónica.

El distrito ha creado códigos de asistencia que los profesores deben presentar cada día por los estudiantes que estén asistiendo a una instrucción sincrónica y completando tareas asíncronas (código 1), completando tareas asíncronas y observando presentaciones sincronicas grabadas (código 2), asistiendo una instrucción sincrónica pero no completando las tareas (codigo 3), ni asistiendo a la enseñanza sincrónica o completando tareas (código A).

Los estudiantes que estén codificados con A o 3 por más de 3 días recibirán apoyo por niveles que incluye contacto del profesor con el padre, administrador de la escuela y/o un contacto con un consejero, visitas al hogar, equipos de estudio estudiantil, plan individualizado para promover la participación y/o los procesos SARB. Estudiantes que no estén participando en clase o asistiendo, recibirán apoyo por niveles que incluye al director de Servicios Estudiantiles quien apoyará a todos los estudiantes que hayan sido identificados como estudiantes en hogar de crianza o sin hogar.

Los administradores de casos conducirán revisiones semanales a todos los estudiantes que estén en el Programa Individual de Educación (IEP) para revisar sus participaciones y culminaciones de tareas semanales y desarrollarán planes para estudiantes que tengan dificultades con su culminaciones. Los estudiantes que sean atendidos en los centros de enseñanza del distrito participarán en instrucciones diarias en vivo por 60 minutos en donde se impartirá una enseñanza sincrónica por el profesor asignado junto con compañeros de aula o de semejante edad. Además de una instrucción sincrónica, los estudiantes serán asignados minutos de enseñanza asincrónica por intervalos de acuerdo al grados (120 minutos in TK-K, 170 minutos en grados 1-3 y 180 minutos en grados 4-12) Según lo permitido por las directrices y disposiciones de salud pública local y estatal, los estudiantes serán provistos de apoyo en persona para brindar un apoyo adicional durante el acceso al aprendizaje a distancia. Tutores de los grados 9-12 monitorearán la participación general y progreso del estudiante e identificara a estudiantes que necesiten un apoyo por niveles. Los profesores de aulas de grados TK-8

monitorearán la participación y progreso de los alumnos e identificarán a aquellos que necesiten un apoyo por niveles.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción sobre el desarrollo profesional y recursos que serán provistos por el personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia.]

El Plan de Desarrollo Profesional del 2020-21 fue desarrollado para apoyar a profesores y personal con el aprendizaje a distancia (que también será usado durante el aprendizaje combinado) junto con protocolos de seguridad y limpieza, aprendizaje socio-emocional y de salud mental (SEL). El distrito reconoce que en estos tiempos cambiantes es imperativo que en este entorno cambiante es imperativo que monitoreemos las necesidades del personal y proveamos apoyo adicional cuando sea necesario. Además de proveer entrenamiento para el personal, debemos también proveer recursos a los padres para que puedan entender la tecnología, la currícula digital y la ayuda disponible para apoyar a sus hijo(os) con el aprendizaje a distancia.

El Plan de Desarrollo Profesional del 2020-21 reconoce el desarrollo profesional en días designados como los días de desarrollo profesional (3 días), días de colaboración distrital (10 días), y durante el tiempo que el personal se encuentre en servicio pero no está proveyendo instrucción directa. En días de desarrollo profesional hay requisitos obligatorios (de protocolos de salud y seguridad, aprendizaje socio-emocional, evaluaciones universales y prácticas recomendadas en el ambiente digital) y entrenamiento opcional que mejorará las presentaciones digitales. El enfoque para el otoño del 2020 es:

Protocolos de Salud y Seguridad

Aprendizaje Socio-Emocional - evaluación universal, apoyo por niveles y guía a cómo accederlos, lecciones fundamentales SEL, incorporación de SEL a contenidos fundamentales.

Establecer una plataforma de aprendizaje común por nivel de grado: SeeSaw (TK-1) y Google Classroom (2-12)

Comprar programas de computación para que los profesores proporcionen lecciones interactivas (Screencastify, Ed Puzzle, Nearpod, etc.)

Herramientas de evaluación que incluya como administrar un ambiente digital, análisis de resultados, estableciendo metas de progreso, monitoreando el progreso estudiantil.

Curricula digital y herramientas de apoyo estudiantil (Learning Ally, Second Step, Imagine Learning, etc)

Libro de Estrategias para el Aprendizaje a Distancia (prácticas recomendadas en el aprendizaje digital)

El entrenamiento adicional opcional también está disponible a través de Tech TOSA, el coordinador del aprendiz del idioma inglés/AVID, el director de la currícula y presentadores contratados.

El distrito también provee entrenamiento a través de recursos profesionales que incluyen presentaciones referente a la currícula y programas adoptados (Learning Ally, iReady, NWEA Map, Seesaw)

Hay actualmente una diversidad de recursos que han sido recolectados por el personal incluyendo presentaciones grabadas del personal, presentaciones youtube y seminarios en línea archivados.

Además de oportunidades para obtener desarrollo formal profesional, el distrito provee tiempo de colaboración cada miércoles, el cual permite a grados escolares y de materias similares que compartan estrategias y revisen el progreso estudiantil.

Roles y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado debido al COVID-19]

Todo el personal certificado y clasificado tiene responsabilidades adicionales respecto a los protocolos de salud y seguridad que incluyen el monitoreo del cumplimiento de los protocolos y rutinas y la provisión de limpieza y sanidad a las aulas y equipos después de sus usos por los estudiantes o personal como está descrito en el Memorándum de Entendimientos (MOUs) con sus unidades de negociación. La salud socioemocional y las necesidades de los estudiantes son responsabilidad de cada miembro del personal. Se proporciona capacitación en línea basada en todo el personal con respecto a la identificación de preocupaciones socioemocionales entre los estudiantes y el conocimiento de los servicios disponibles para los estudiantes y las familias y los procesos de referencia para que los estudiantes reciban apoyo. El departamento administrativo de Titulados y clasificados están obligados a controlar la salud socioemocional del personal y utilizar procesos de referencia para el apoyo del personal.

El personal certificado que se desempeñaba en la capacidad de maestros de educación física de primaria o maestros de artes visuales y escénicas de primaria fueron reasignados a tareas que coincidían con sus credenciales. Todas las asignaciones se hicieron voluntariamente. Un aumento en la solicitud de estudio independiente en todos los niveles de grado requirió que se incluyera personal adicional dentro de la educación alternativa. Todas las asignaciones se realizaron de forma voluntaria.

Un MOU (Memorándum de Entendimiento) fue ejecutado entre el distrito y la unidad de negociación clasificada CSEA. Debido a que el Distrito puede implementar la instrucción de los estudiantes bajo los Planes A, B, C y bajo el Programa de Aprendizaje a Distancia utilizando tanto el aprendizaje en el sitio como a distancia, cualquier cambio en la entrega de instrucción de un miembro de la unidad no se considerará como una transferencia o reasignación. La asignación de personal al Programa de Aprendizaje a Distancia se hará a discreción del Distrito y en consulta con la Asociación. El Distrito intentará razonablemente colocar al personal en rangos de salario y deberes comparables como sea posible. El Distrito y la CSEA reconocen que el Código de Educación de California §45101 (a) requiere que todos los puestos clasificados tengan deberes establecidos. Sin embargo, debido a la naturaleza sin precedentes de las condiciones actuales, CSEA y el Distrito reconocen que a algunos puestos de la unidad de negociación de CSEA se les puede pedir que realicen tareas que actualmente no están incluidas en su descripción de trabajo actual. El Distrito y la CSEA acuerdan que esta es una solución temporal a una necesidad actual y no se considerará una renuncia a los derechos de la CSEA de negociar la transferencia de funciones como lo requiere la ley. Esto tampoco se considerará un precedente para ninguna de las partes. Se negociará toda transferencia temporal de funciones. Ninguna clasificación que tenga funciones transferidas temporalmente como resultado de este acuerdo sufrirá despido o reducción de horas durante la vigencia de este acuerdo. Tanto el Distrito como la CSEA reconocen que el Código de Educación de California §45110 requiere

compensación fuera de clase. Los miembros de la unidad que trabajen fuera de la clasificación desempeñando funciones de una clasificación superior recibirán un pago a una tasa del cinco por ciento (5%) mayor que su clasificación actual y pago escalonado, o se les pagará la tarifa del escalón de la clasificación superior no menos de cinco por ciento (5%) mayor que la clasificación actual y el pago escalonado del miembro de la unidad, lo que sea mayor. La tarifa se aplicará a cualquier día en que se asigne la obra. El personal que puede ser reasignado incluye: conductores de autobús, asistentes de maestros de educación física, asistentes de maestros de instrucción, asistencia en el campus y supervisión en el patio. Las necesidades adicionales para el distrito incluyeron distribuciones de materiales, contactar a las familias para verificar a los estudiantes y apoyo tecnológico.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar].

Aprendices del Inglés

Durante la primavera y verano el distrito facilitó a los aprendices del inglés con Chromebooks e inscripción en el programa suplementario Imagine Learning. Las familias fueron contactadas por promotores de familia bilingüe para asegurar que tenían conocimiento de este tipo de apoyo.

Los fondos del LCAP (Plan de rendición de cuentas con control local) fueron usados para la compra de componentes digitales del curriculum usado para recién llegados. Recursos adicionales para recién llegados fueron compartidos en sitios web y profesores tuvieron acceso a actividades adicionales para añadir a las lecciones de aprendizaje a distancia. La página web del Aprendiz del Inglés del PRJUSD fue actualizado con nuevos recursos para padres, estudiantes y profesores. A medida que el PRJUSD empieza el año escolar en aprendizaje a distancia, el distrito estará comprando Imagine Learning para todos los aprendices de inglés de los grados TK-5. Este programa es digital, individualizado y apoya el desarrollo estudiantil del lenguaje. Los profesores ELD (Desarrollo del Inglés) continuarán proveyendo determinada instrucción virtualmente, usando los materiales designados por el distrito dentro de sus pequeños grupos en K-5 o durante las clases ELD en grados 6-12. Todos los profesores deben proveer ELD integrado durante la instrucción fundamental y todo el personal debe ser entrenado en objetivos del lenguaje integrado. Nuestro coordinador First 5 y el coordinador de educación para migrantes están contactando a las familias para asegurar que conocen los recursos disponibles en el distrito y que incluyen una línea de ayuda tecnológica en español y

videos de entrenamiento para padres en español. Los Enlaces para Familias Bilingües proveen apoyo a familias hispanohablantes para que puedan acceder a la tecnología, currículum y recursos. Además se comunicaran con las familias de estudiantes que no están participando para determinar qué apoyos son necesario para asegurar el éxito estudiantil.

Alumno con necesidades excepcionales

Alumno con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones. Los estudiantes con necesidades excepcionales continúan recibiendo los servicios requeridos en su IEP para una educación pública apropiada y gratuita (FAPE). Los administradores de casos de educación especial trabajan con los padres para modificar los apoyos que se completarán en un formato virtual. El personal también está trabajando con la Oficina de Salud Pública del Condado para determinar las pautas para el apoyo de servicios de grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia. El Departamento de Educación Especial ha establecido un Protocolo de evaluación durante el aprendizaje a distancia para determinar si la evaluación se puede realizar a través de una plataforma virtual o si requiere que partes de la evaluación se realicen en persona. Para la evaluación en persona, se establecen protocolos de salud para determinar la ubicación de la evaluación, notificar a los padres sobre los protocolos de seguridad y salud y cómo configurar las evaluaciones. Se está comprando tecnología adicional para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. El personal de educación especial está siendo apoyado con tecnología adicional para brindar apoyo interactivo con los estudiantes. Se han identificado nuevas evaluaciones digitales para garantizar que se cumplan los plazos. El plan de estudios digital se ha ordenado según las necesidades de los estudiantes. El personal del distrito también ha identificado servicios compensatorios para los estudiantes que sufrieron pérdidas de aprendizaje durante los cierres de primavera. En julio se llevó a cabo un programa virtual de año extendido. Nuestra alianza con la Oficina de Educación de San Luis Obispo nos ayuda a ofrecer a estudiantes con necesidades únicas como la sordera o dificultades auditivas para asegurar el acceso a una instrucción especializada por especialistas como se encuentra designado en el IEP (Programa individualizado de educación) estudiantil. Equipos de IEP toman en consideración las necesidades únicas de los estudiantes a los que brindan sus servicios cuando determinan los métodos de instrucción más apropiados y sus ubicaciones durante la continuidad del programa.

Jóvenes y alumnos en hogares de acogida que se encuentran sin hogar- Estos estudiantes han sido contactados individualmente por el Director de Servicios Estudiantiles para evaluar sus necesidades especiales. Servicios Estudiantiles trabaja junto con aliados de la comunidad (Kohls, Target, and Operation School Bell) para proveer apoyo a familias necesitadas con material y vestimenta para el nuevo año escolar. Apoyos adicionales a los estudiantes incluye: proveer áreas de coneccion inalambrica para lograr conectividad, seguros para los dispositivos

Chromebooks, apoyo en tecnología digital (audífonos, cobertores protectores para dispositivos y ratones de computadoras), apoyo con el transporte, conexiones de apoyo a la comunidad y programas de asistencia. Cada estudiante también tendrá un plan para la conectividad que puede incluir zonas de acceso a internet (hotspots), instalación de internet inalámbrico o lugares designados en el distrito para la conectividad.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Descripción	Total de fondos	Contributing
[Una descripción de lo que es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios]		

Compra de Chromebooks para estudiantes en los grados 2-5 para asegurar dispositivos 1-1 actualizados (incluyendo Chromebook comprado en la primavera de 2020)	\$849,447	No
Compra de Chromebook para el personal para garantizar dispositivos actualizados para el personal certificado y dispositivos para el personal clasificado de apoyo a los estudiantes	\$102,476	No
Compra de iPads habilitados para LTE para todos los estudiantes hasta el primer grado	\$688,068	No
Compra de iPads habilitados para LTE para estudiantes preescolares de educación especial	\$63,936	No
Compre cámaras web y cableado para documentar la cámara para grabaciones de aprendizaje a distancia y reuniones sincrónicas	\$15,000	No
Compre una licencia de 3 años para Imagine Learning Español para apoyar el programa de inmersión dual en Georgia Brown (grados TK-2)	\$50,000	No
400 T-Mobile Hotspots para proporcionar a las familias necesitadas que no tienen conexión a Internet. Estos puntos calientes se proporcionan a las familias según la necesidad.	\$96,000	Yes
Libro de estrategias de aprendizaje a distancia y desarrollo	\$10,800	No

profesional sobre el aprendizaje del distrito de Corwin Publishing (35 libros y 50 participantes)		
Consultores de desarrollo profesional para los días de desarrollo profesional para el personal distrital designado, días de colaboración y oportunidades adicionales de desarrollo al profesorado	\$5,000	No
Compre Mecanografía K-5 sin Tear para apoyar el uso de dispositivos 1-1 por parte de los estudiantes	\$8,600	No
Compra de software para respaldar la plataforma de coherencia en TK-1 (Seesaw) y Google Classroom (Google Enterprise)	\$12,500	No
Propósito del software para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluido Learning Ally (licencia de 5 años). Este software está diseñado para brindar apoyo en lectura a estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.	\$62,300	Yes
Compra de materiales instructivos para enviar a casa a los estudiantes de K-12 (se comprarán materiales adicionales para el salón de clases usando fondos generales)	\$10,000	No
Compra de tecnología adicional y materiales educativos para alumnos en hogares de acogida y alumnos sin hogar	\$25,000	Yes
Expansión de los programas de estudios independientes para brindar a los padres opciones para el aprendizaje a distancia durante un año	\$200,000	No
Comprar Materiales de Evaluación para determinar las necesidades únicas de los estudiantes	\$50,000	No
Plan de estudios en línea de apoyo para estudiantes con necesidades únicas	\$85,000	No
Materiales electrónicos y/o apoyo para maestros de educación especial, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, etc.	\$33,500	No
Apoyo tecnológico para el personal de educación especial (cámaras web, dispositivos docucams)	\$33,500	No
Nueva plataforma de software para brindar servicios de educación especial durante el aprendizaje a distancia	\$30,000	No
Proporcionar tiempo adicional para que el personal se prepare para el aprendizaje a distancia, incluido el desarrollo profesional, el desarrollo de guías de ritmo, la distribución de dispositivos y materiales, etc.	\$15,000	No

Asistentes de maestros de tecnología para brindar asistencia en la línea de ayuda de 8 am a 12 pm	\$50,000	Yes
Tecnología educativa TOSA para proporcionar desarrollo profesional y apoyo para la implementación de dispositivos 1-1, plan de estudios digital y herramientas de apoyo digital (60% en todo el distrito y 40% instrucción en el aula)	\$75,000	No
Asignaciones de sitio escolar por alumno para suministros de instrucción adicionales, herramientas digitales, desarrollo profesional para implementar el plan de aprendizaje a distancia mejorado	\$251,000	No
Actualizar la estación de trabajo del maestro para proporcionar el equipo necesario para la instrucción sincrónica	\$400,000	No
Apoyo adicional para conectividad y suministros tecnológicos para jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	\$120,000	Yes
Materiales, suministros y ropa adicionales para los jóvenes en orfanato o en hogares temporales y los estudiantes sin hogar (también incluido en el aprendizaje en persona)	\$10,000	Yes
Localización de estudiantes y ayuda de transporte para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar (también incluido en el aprendizaje en persona)	\$30,000	Yes
Apoyo familiar para estudiantes sin hogar (también incluido aprendizaje en persona)	\$15,000	Yes

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo LEA abordará la pérdida de aprendizaje en el alumno como resultado del COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo como LEA evaluará a los estudiantes midiendo los estados de aprendizaje, particularmente en las áreas del arte del lenguaje inglés, desarrollo del inglés y matemáticas.]

Los apoyos a la pérdida del aprendizaje de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Paso Robles fueron desarrollados basados en una investigación sobre el aprendizaje acelerado que fue provisto a través del Centro de California para la Educación usando fuentes del The New Teacher Project (TNTP) y Achieve the Core. La investigación fue conducida después del cierre de escuelas en el sur debido al huracán Katrina, esta investigación señaló que las escuelas que se enfocaron en normas al nivel del grado escolar y en apoyar a los estudiantes con una enseñanza estructurada tuvieron un mayor impacto en el logro académico estudiantil a comparación de escuelas que empezaron con trabajos de un grado escolar anterior o se enfocaron en remediación. El PRJUSD convocó a grupos por nivel de grado para recibir desarrollo profesional en estrategias de aceleración, desarrollo estándares prioritarios a nivel distrital usando Achieve the Core "20-21 Contenido Instructivo Prioritario para ELA y matemáticas" y desarrolló guías de ritmo para las primeras 12 semanas de escuela. Cualquier modificación adicional a las guías de ritmo serán realizadas por el Grupo Distrital del Currículo K-5 y a través de los departamentos de ELA y matemáticas.

El Subcomité de Servicios Educativos, al revisar los datos de las encuestas, determinó que una de las áreas de enfoque debería ser el uso de medidas de evaluaciones de diagnósticos para identificar las carencias en el aprendizaje para poder proveer a los estudiantes con apoyo estructurado. El distrito tiene actualmente un sistema de diagnósticos, evaluaciones y monitoreo del progreso en las artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD. Al comienzo del año todos los estudiantes en grados K-10 fueron evaluados usando iReady (K-5) o NWEA Medida del Rendimiento y Progreso Académico (MAP), en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas para identificar conocimientos básicos y habilidades de los estudiantes.

Todo los estudiantes

Cada estudiante recibirá un objetivo de crecimiento y será provisto con apoyo en clase y cuanto sea necesario para obtener sus objetivos de crecimiento. Este año el distrito está usando un objetivo "flexible" que es definido como un objetivo que apoyara un progreso acelerado hacia el estándar de su nivel de grado. Apoyos adicionales pueden incluir un programa software individualizado que apoya el aprendizaje de estándares que no hayan sido previamente dominados, pequeños grupos de apoyo pre enseñanza y enseñanza por un profesor de aula, de intervención y un paraeducador o tutor de materias. El distrito reconoce que puede tomar múltiples años y tiempo adicional de aprendizaje superar la pérdida en el aprendizaje que ha ocurrido durante el cierre de escuelas debido al COVID-19 que puede haber agravado las existentes brechas académicas de los estudiantes. El distrito proveerá una escuela de verano para los estudiantes en K-8 en el 2021 y 2022 junto con la tradicional recuperación de créditos de la escuela de verano en los grados 9-12 para los estudiantes de enseñanza estructurada alcanzando estándares del nivel de grado. Un continuo monitoreo del progreso ocurrirá durante

el año del grado, evaluaciones de materias con puntos de referencia, una evaluación de habilidades de fin de año a través de iReady y también será administrado un mapa NWEA. Es esencial que los padres trabajen conjuntamente con las escuelas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las conferencias de padres en grados K-8 se enfocarán en apoyar a los estudiantes cuando regresen a la escuela y ayudarán a identificar alguna de sus necesidades en el aprendizaje. Los profesores están alentados a que durante el aprendizaje a distancia puedan contactar vía teléfono o a través de reuniones virtuales a los padres y alumnos para ayudarlos y promover su participación.

Desarrollo del Inglés (ELD)

Continuando con las evaluaciones iniciales ELPAC de cada aprendiz del inglés, un objetivo ELD será establecido para ayudar a que los estudiantes logren la expectativa del crecimiento del estado en el dominio del Inglés o su reclasificación.

Los coordinadores de lugar del aprendiz de inglés (EL) deben monitorear la asistencia y participación estudiantil, y con el profesor de aula harán los ajustes necesarios para apoyar al estudiante.

Estudiantes con necesidades excepcionales

Cada estudiante tendrá un Programa Individualizado de Educación (IEP) establecido y el administrador de caso trabajará con el profesor/es de aula para identificar la ayuda necesaria para alcanzar el IEP.

Juventud en hogares de crianza y estudiantes sin hogar

El Director de Servicios Estudiantiles monitoreará la asistencia y participación de los estudiantes y hará los ajustes necesarios para apoyar a los estudiantes.

Estrategias de Pérdida del Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de las acciones y estrategias que la Agencia de Educación Local (LEA) tomará para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes de forma necesaria, incluso como estas estrategias difieren para estudiantes aprendices del inglés, de bajo recursos, en hogares de crianza, con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.]

Estrategias Claves en la Pérdida del Aprendizaje del Alumno:

Usando evaluaciones diagnósticas para determinar la necesidad del estudiante y proveyendo oportunidades para el profesorado en colaborar con los logros estudiantiles y estrategias de instrucción.

Instrucción dirigida alineada a estándares prioritarios y a la necesidad del estudiante

Programa (software) alineado con las necesidades del estudiante

Apoyo diferenciado a estudiantes que estén bajo riesgo académico

Apoyo educativo de lectura en el nivel primario y preparación para el éxito en Álgebra I

Tiempo de instrucción adicional para estudiantes que estén en riesgo académico

Apoyando a los estudiantes del inglés a lograr la reclasificación proveyéndoles un desarrollo del inglés (ELD) integrado e identificado

Tutoría de apoyo para áreas claves

Compromiso y apoyo familiar por designado personal distrital y de sitio

Apoyando las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades únicas incluyendo estudiantes IEP y 504, juventud en hogares de acogida y estudiantes sin hogar, incluyendo una evaluación inicial, el establecimiento de metas y el monitoreo por personal distrital y de sitio designados.

Plan A - Full Instrucción En-Persona con Protocolos de Salud y Seguridad

Plan A - Instrucción En-Persona - Todos los Estudiantes

Los profesores de aula analizarán los datos proporcionados a través del ESGI (K), iReady (1-5), MAPA NWEA (6-10) o evaluaciones diagnósticas y proporcionarán apoyo estructurado para los estudiantes. Esto puede incluir instrucción en pequeños grupos o a una clase entera para por anticipado enseñar las técnicas pre requeridas, proveer instrucción diferenciada a pequeños grupos, proveer extensiones a alumnos que demuestren dominio de conceptos previos o su repetir su enseñanza.

Tiempo establecido para la colaboración del profesorado los días miércoles

Programa preescolar en dos sitios

Kindergarten de día completo es provisto para apoyar a una amplia variedad de estudiantes y para cerrar la brecha del rendimiento académico con estudiantes que no hayan podido tener escolaridad previa

Intervención de asistentes de maestro y profesores para proveer apoyo diferenciado a estudiantes de primaria que estén por debajo del grado escolar en lectura a través de pequeños grupos e instrucción individualizada

Programas software individualizados alineados a las necesidades de los estudiantes (iRead (K-1), iReady My Path (K-5), ST Math (K-5), Imagine Learning (K-5 EL))

Soporte combinado para clases combinadas en grados K-5 para asegurar la instrucción diferenciada por cada grado escolar en áreas de contenido central

Clases estratégicas en 6-8 son provistas para Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas para apoyar a estudiantes que estén significativamente por debajo del grado escolar

Apoyo estratégico en álgebra en grados 9-10

Tutoría después de la escuela para grados 6-12 en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas

Alianza con el Boys and Girls Club para proveer tecnología del distrito, recursos y materiales para apoyar el aprendizaje prolongado

Escuela de verano para la recuperación de créditos y créditos originales de cursos 9-12

Plan A - Instrucción En-Persona - Apoyo Adicional para Estudiantes de Bajos Recursos

Alianza con el programa First 5 ubicado en Georgia Brown

Programa preescolar está provisto a bajo costo o sin costos

Soporte de Título I para instrucción diferenciada en grados K-5 en lectura y matemáticas

Programas para después de clases provistos a bajo costo o sin costo

Alianza con People Self Help y Oak Park Housing Authority para proveer tecnología del distrito, recursos y materiales para apoyar el aprendizaje prolongado

Escuela de Verano - Enriquecimiento K-8 para estudiantes (incluyendo Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas)

Programa AVID en grados 9-12 que incluye tutoría académica

Evaluación ELD individualizada para determinar las habilidades necesarias para lograr el progreso hacia el Dominio del Inglés.

Profesores de aula proveen ELD integrados diariamente

Profesores ELD de grados K-12 para proveer ELD diferenciados diariamente basados en datos de evaluación

Asistentes de maestros bilingües 6-12 para proveer apoyo en aulas principales para aprendices de inglés y recién llegados

Enlaces bilingües trabajan para establecer una alianza con las familias de los aprendices de inglés

K-5 Imagine Learning para proveer apoyo individualizado para dominar el Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas

6-12 Rosetta Stone para Aprendices del Lenguaje Inglés

Escuela de Verano - K-8 enriquecimiento para estudiantes (incluyendo Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas)

Programa de Educación para Migrantes para proveer tiempo adicional de aprendizaje en ELA y matemáticas con profesores certificados

Programa AVID en grados 9-12 que incluye tutoría académica

Plan A - Instrucción En-Persona - Apoyo adicional para estudiantes con necesidades excepcionales

Apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales son conducidos por los IEP del estudiante

Centros de Aprendizaje en todos las localidades primarias para proveer instrucción especializada a estudiantes con necesidades únicas

Clases especializadas están disponibles en lugares designados para estudiantes que requieran apoyo intensivo

Servicios compensatorios basados en la pérdida del aprendizaje para estudiantes con necesidades únicas de acuerdo al año académico extendido de los IEP para estudiantes con necesidades únicas

Plan A - El Aprendizaje en Persona - Apoyo adicional para estudiantes en hogares de crianza o sin hogar

Plan individualizado de apoyo por el Director de Servicios Estudiantiles y personal

Apoyo adicional para el transporte

Materiales adicionales, tecnología y materiales basado en la necesidad familiar y del estudiante

Alianza con agencias externas para apoyar a los estudiantes/familias

Alianza con agencias externas para apoyar a las familias

Servicios de Consejería y de Salud Mental

Mental Health and Counseling services

Plan B - Instrucción Combinada (mitad de los alumnos en clase y mitad de los alumnos en aprendizaje a distancia en un horario rotativo)

Plan B - Aprendizaje Combinado - Todos los estudiantes

Los profesores de aula analizarán los datos provistos a través del ESGI (K), iReady (1-5), MAPA NWEA (6-10) o evaluaciones de diagnóstico del aula y proveer apoyo estructurado a los estudiantes. Esto puede incluir instrucción virtual o en persona para grupos pequeños o a clases enteras para pre enseñar las habilidades pre requeridas, proveer extensiones a estudiantes que hayan demostrado dominio o volver a enseñar conceptos previos.

Programas software individualizados alineados a las necesidades del estudiante (iRead (K-1), iReady My Path (K-5), ST Math (K-5), Imagine Learning (K-5 EL)

Tiempo establecido de colaboración del profesorado los miércoles de forma virtual o en persona

Aprendizaje a distancia provee oportunidad para apoyo diferenciado y asignaciones individualizadas

Programa Preescolar en dos localidades

Tamaños de clases reducidas debido a la estructura del aprendizaje combinado promoverá mayor atención individual del profesor
asistentes de maestros y profesores para proveer apoyo diferenciado a estudiantes de primaria que se encuentren debajo del nivel de grado en lectura a través de pequeños grupos e instrucción personalizada en persona en días de aprendizaje a distancia o virtualmente
Apoyo combinado para clases combinadas en grados K-5 para asegurar una instrucción diferenciada para cada nivel de grado en áreas de contenido esencial
Clases estratégicas en grados 6-8 son provistas para Arte del Lenguaje Ingles y matematicas para apoyar a estudiantes que están significativamente debajo del nivel de grado
Apoyo estratégico de álgebra en grados 9-10
Tutoreando virtualmente o en personas a los grados 3-12 en Artes del Lenguaje Ingles, Matemáticas y Ciencias
Alianzas con Boys and Girls Club para proveer tecnología del distrito, recursos y materiales para apoyar el aprendizaje extendido
Escuela de verano para la recuperacion de creditos y de creditos originales de cursos 9-12

Plan B - Instrucción Combinada - Apoyo adicional para estudiantes de bajos recursos
Alianza con el Programa First 5 ubicado en Georgia Brown
Programa preescolar es provisto a bajo o no costo
Apoyo por el Title I para instrucción diferenciada a grados K-5 en lectura y matemáticas
Programas para despues de clases provistas a bajo o no costo
Alianza con People Self Help y Oak Park Housing Authority para proveer tecnología del distrito, recursos y materiales para apoyar el aprendizaje extendido
Escuela de Verano - K-8 enriquecimiento para estudiantes (incluye Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas)
Programa AVID en grados 6-12 que incluye tutoría académica

Plan B - Apoyo de Instrucción Combinada para Aprendices de Inglés
Alianza con programa First 5 ubicado en Georgia Brown con evaluación individualizada
Evaluación individualizada ELD para determinar las habilidades necesarias para lograr un progreso hacia el dominio del inglés
Profesores de aula provee ELD integrados diariamente
Profesor ELD para grados K-12 para proveer diariamente designados y diferenciados ELD basados en la evaluación de datos en persona o virtualmente
Tiempo de instrucción adicional en instrucción en pequeños grupos en días de aprendizaje a distancia del estudiante usando asistentes de maestros instruccionales y profesores de intervención

Asistentes de Maestros bilingües 6-12 para proveer apoyo en aulas principales para aprendices de inglés y recién llegados

K-5 Imagine Learning para proveer apoyo individualizado para el dominio del Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas

6-12 Rosetta Stone para Aprendices del Idioma Ingles

Escuela de Verano - K-8 enriquecimiento para estudiantes (incluyendo Arte del Lenguaje Ingles y matematicas) en persona o virtualmente

Programa de Educacion para Migrantes para proveer tiempo de enseñanza adicional en ELA y matemáticas con profesores certificados en persona o virtualmente

Programa AVID en grados 6-12 que incluye tutoría académica

Plan B - Instrucción Combinada - Apoyo Adicional para Estudiantes con Necesidades Excepcionales

Apoyo a estudiantes con necesidades excepcionales conducidos por los IEP de los estudiantes Centros de Aprendizaje en todas las localidades primarias para proveer instrucción especializada a estudiantes con necesidades únicas

Clases especializadas están disponibles en lugares designados por estudiantes que requieren un apoyo intensivo

Apoyo instructivo adicional en grupos pequeños o apoyo 1-1 para estudiantes con necesidades únicas provistas por profesores de educación especial, patologistas del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales y asistentes de maestra en persona o virtualmente

Servicios compensatorios basados en la pérdida del aprendizaje a estudiantes con necesidades únicas de acuerdo a los Programas Individualizados de Educación (IEP)

Año Escolar Extendido para estudiantes con necesidades únicas

Plan B - Combinado - Apoyo Instructivo Adicional para Estudiantes que se encuentran en hogares de crianza o sin hogar

Plan de apoyo individualizado por el Director de Servicios Estudiantiles y personal

Transporte según sea necesario

Apoyo adicional para la conectividad

Apoyo adicional para el transporte

Materiales, tecnología y suministros adicionales basados en la necesidad y estudiante y familia

Alianza con agencias externas para apoyar a estudiantes/familias

Servicios de Consejería y de Salud Mental en persona o virtualmente

Plan C - Aprendizaje a Distancia

Plan C- Aprendizaje a Distancia - Todos los estudiantes

Profesores de aula analizarán los datos provistos a través de ESGI (K), iReady (1-5), MAPA NWEA (6-10) o evaluaciones de diagnóstico de aula y proveer apoyo estructurado para los estudiantes.

Esto puede incluir instrucción de pequeños grupos o clases enteras virtualmente o en persona para pre enseñar las habilidades pre requeridas, proveer instrucción diferenciada a pequeños grupos, proveer extensión a estudiantes que demuestren dominio o re enseñanza de conceptos previos

Programa software individualizado alineado a las necesidades de los estudiantes (iRead (K-1), iReady My Path (K-5), ST Math (K-5), Imagine Learning (K-5 EL)

Tiempo establecidos de colaboración virtual del profesorado los miércoles

El aprendizaje a distancia provee oportunidad para apoyo diferenciado y asignaciones individuales en Seesaw or Google Classroom

En grados K-5 pequeños grupos y apoyo individual por los profesores de aula fuera del instructivo designado

En grados 6-12 el profesor provee horas de oficina y citas para el apoyo individual de estudiantes

Programa preescolar en dos localidades con apoyo virtual para familias

Asistentes de maestros y profesores de intervención para proveer apoyo diferenciado a estudiantes de primaria que se encuentran debajo del nivel de grado en lectura a través de pequeños grupos

Clases estratégicas en grados 6-8 provistos para Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas para apoyar a estudiantes que están significativamente debajo del nivel de grado

Apoyo estratégico en álgebra para grados 9-10

Tutoreando virtualmente en grados 3-12 en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias Alianzas con Boys and Girls Club para proveer tecnología del distrito, recursos y material para apoyar el aprendizaje extendido

Escuela de verano para la recuperación virtual de créditos y cursos con créditos originales en grados 9-12

Plan C - Aprendizaje a Distancia - Apoyo Adicional para Estudiantes de Bajos Ingresos

Alianza con el programa First 5 ubicados en Georgia Brown con apoyo virtual a familias

Programa preescolar es provista a bajo o no costo

Apoyo por el Título I para instrucción diferenciada en grados K-5 en lectura y matemáticas a través de pequeños grupos fuera del día instruccional establecido usando paraeducadores instruccionales

Alianza con People Self Help y Oak Park Housing Authority para proveer tecnología del distrito, recursos y materiales para apoyar virtualmente el aprendizaje extendido

Escuela de Verano - k-8 enriquecimiento virtual para estudiantes (incluyendo Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas)

Programa AVID en grados 6-12 que incluye tutoría académica virtual

Especialista en Orientación provee alcances a familias y monitorea la participación digital del estudiante

Plan C -Aprendizaje a Distancia - Apoyo Adicional para Aprendices del Inglés

Alianza con el programa Frist 5 ubicados en Georgia Brown con evaluación individualizada y apoyo familiar

Evaluaciones individualizadas ELD para determinar habilidades necesarias para lograr el progreso hacia un dominio del inglés

Profesores de aula proveen virtual y diariamente ELD integrados

Profesores ELD en grados K-12 para proveer diariamente designados ELD y diferenciados basados en la evaluación de datos

Asistentes de maestro bilingües 6-12 para proveer apoyo a los aprendices de inglés y recién llegados a través de tutoría virtual

K-5 Imagine Learning para brindar apoyo individualizado para dominar las artes del lenguaje y las matemáticas en inglés

6-12 El Rosetta Stone para los aprendices de Inglés

Escuela de verano: enriquecimiento de K-8 para estudiantes (incluidas artes del lenguaje inglés y matemáticas) ya sea en persona o virtualmente

Programa de educación migrante para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional en ELA y matemáticas con maestros certificados, ya sea en persona o virtualmente.

Programa AVID en 9-12 que incluye tutoría académica

Plan C: Aprendizaje a distancia - Apoyo adicional para estudiantes con necesidades excepcionales

El plan de aprendizaje a distancia para evaluaciones incluye evaluación virtual y evaluación en persona según sea necesario con protocolos aprobados por el Departamento de Salud Pública de San Luis Obispo

Los apoyos para estudiantes con necesidades excepcionales son impulsados por el IEP de los estudiantes y se brindarán digitalmente utilizando nuevas plataformas digitales.

Se identificarán apoyos especializados para los estudiantes para apoyo en persona cuando lo permita el Departamento de Salud Pública del Condado de San Luis Obispo.

Apoyo educativo adicional en grupos pequeños o apoyo individual para estudiantes con necesidades únicas proporcionado por maestros de educación especial, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales y asistentes de maestros virtualmente

Los servicios compensatorios basados en la pérdida de aprendizaje para los estudiantes con necesidades únicas de acuerdo con los IEP pueden ser proporcionados por agencias externas con servicios en persona.

Año escolar extendido para estudiantes con necesidades únicas virtualmente

Plan C- Aprendizaje a distancia: apoyo adicional para estudiantes que en hogares temporales o estudiantes sin hogar

El plan individualizado de apoyo del Director de Servicios Estudiantiles y el personal incluye apoyo para la conectividad

Los estudiantes que no participen digitalmente recibirán apoyo escalonado por parte del Director de Servicios Estudiantiles

El estudiante recibirá materiales, tecnología y suministros adicionales según las necesidades del estudiante y la familia.

Asociación con agencias externas para apoyar a estudiantes/familias

Servicios de consejería y salud mental, ya sea en persona o virtualmente

Los estudiantes que no estén participando en la clase o que no asistan recibirán apoyo escalonado, incluido el Director de Servicios Estudiantiles que apoyará a todos los estudiantes que hayan sido identificados como estudiantes en casa hogar temporales o que estén sin hogar.

El administrador de casos llevará a cabo una revisión semanal de todos los estudiantes con un IEP para revisar la participación y la finalización de la asignación semanal y desarrollar planes para los estudiantes que tienen dificultades para completar

Los maestros de tutoría en los grados 9-12 monitorearán la participación y el progreso general de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo escalonado

Los maestros del salón de clases en los grados TK-8 monitorearán la participación y el progreso de cada estudiante e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo escalonado

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El calendario de evaluaciones del distrito identifica el diagnóstico clave, el seguimiento y la evaluación sumativa que se utilizará durante todo el año. Estos incluyen evaluaciones de diagnóstico individuales, evaluaciones de monitoreo, puntos de referencia del distrito, evaluaciones integradas en el plan de estudios, monitoreo de estudiantes de inglés y programas digitales de adquisición de habilidades individualizadas.

En los grados K-10, el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso se realizarán mediante el uso de iReady (1-5), NWEA MAP (6-10) y ESGI (K). Los estudiantes tendrán metas individualizadas que serán monitoreadas durante todo el año. Además, el distrito también utilizará evaluaciones comparativas alineadas con los estándares para determinar el nivel de grado y el progreso del área de contenido. El distrito ofrece una hora de colaboración todos los miércoles que está destinada a permitir a los maestros revisar el progreso de los estudiantes, identificar los apoyos necesarios, revisar el ritmo del plan de estudios y compartir estrategias. Cada director también está capacitado en análisis de datos y puede ver el progreso de los estudiantes en programas de software digital en lectura y matemáticas.

La asistencia y participación de los estudiantes es clave para abordar la pérdida de aprendizaje y, por lo tanto, el seguimiento de la participación de los estudiantes y el apoyo escalonado para los estudiantes que no participan con éxito serán cruciales para abordar la pérdida de aprendizaje.

Para los estudiantes de inglés, la cantidad de estudiantes que avanzan un nivel en el desarrollo del idioma inglés y/o son reclasificados se utilizará para medir la eficacia de los servicios para los estudiantes de inglés.

Para los estudiantes con necesidades excepcionales, cumplir con los IEP es la medida del éxito

Acciones en Pérdida de aprendizaje de los alumnos

Description	Total Funds	Contributing
[Una descripción de lo que es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios]		
IReady K-5 ELA y Evaluación de matemáticas	\$195,500	No
NWEA MAP Evaluaciones para los grados 6-12 en ELA y matemáticas	\$34,000	No
ESGI K Sistema de evaluación y monitoreo para el progreso de los estudiantes	\$4,500	No

Clases estratégicas y apoyo de álgebra	TBD	Yes
Apoyo para estudiantes de inglés por maestro ELD grados K-5	\$778,000	Yes
Equipos de nivel de grado K-5 que desarrollan guías de ritmo para identificar estándares prioritarios y apoyo de andamios para una posible pérdida de aprendizaje	\$7,000	No
Escuela de verano en 2021 y 2022 (ya sea virtual o en persona)	\$150,000	Yes
Apoyo de tutoría grados K-5	\$30,000	Yes
Licencia de 3 años para Imagine Learning para brindar apoyo ELD dedicado a todos los estudiantes de inglés K-5 y Rosetta Stone en los grados 6-12	\$225,000	Yes
Educación compensatoria para estudiantes con IEP debido al cierre de escuelas	\$150,000	Yes

Salud mental y bienestar emocional y social

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

Uno de los siete subcomités que ayudó en el desarrollo de las Guías de reapertura de escuelas del PRJUSD fue el Comité de Salud Socioemocional. PRJUSD reconoce que la salud social y emocional de los estudiantes está directamente relacionada con el éxito general del estudiante. Las ansiedades y el estrés creados por la pandemia, el trauma asociado del aislamiento, el cambio potencial en el estado económico y la amenaza de enfermedad y muerte tienen el potencial de evitar que los estudiantes alcancen el éxito personal o académico. Un sistema de apoyo escalonado puede ayudar a todos los estudiantes a desarrollar un bienestar social y emocional positivo al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes individuales que lo necesitan recursos para un apoyo más intensivo.

Nivel 1: apoyo para todos los estudiantes y el personal, incluidas las lecciones de SEL, el desarrollo de la conciencia de los signos de estrés, ansiedad y mala salud mental, herramienta de detección universal para ayudar a identificar a los estudiantes y el personal que pueden tener dificultades y la conciencia de la importancia del cuidado personal

Se implementará un evaluador universal durante todo el año escolar para ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyos de Nivel 2 y Nivel 3.

Nivel 2: estudiantes y personal que necesitan apoyos adicionales, incluida la consejería individual y en grupo por solicitud o referencia. Las intervenciones del Nivel 2 incluyen controles semanales con los consejeros, los GS y el psicólogo escolar. Referencias a apoyos comunitarios, IEPS, SST o 504

Nivel 3: los estudiantes que necesiten un apoyo más intensivo recibirán asesoramiento y apoyo individual por recomendación de los consejeros escolares, terapeutas de salud mental y psicólogos escolares, y pueden incluir agencias comunitarias y programas de asistencia al empleado. Estos estudiantes tendrán acceso a servicios más intensivos y registros frecuentes.

El Subcomité de Salud Socioemocional identificó las siguientes áreas de enfoque para su trabajo:

Implementar estrategias para garantizar que todos los estudiantes estén altamente conectados con la escuela: asegúrese de que todos los estudiantes tengan un contacto positivo, significativo y confiable con al menos un empleado cada semana.

La implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional de Nivel 1 para desarrollar fuertes habilidades de afrontamiento

La implementación de apoyo emocional de Nivel 1 para todo el personal y capacitaciones
Implementar sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades y brindar el apoyo adecuado.

El Subcomité identificó las siguientes acciones a realizar:

Desarrollar planes para apoyar la salud mental de estudiantes y familias.

Implemente lecciones de aprendizaje socioemocional para desarrollar fuertes habilidades de afrontamiento.

Implementar estrategias para asegurar que todos los estudiantes estén altamente conectados a la escuela.

Asegúrese de que todos los estudiantes tengan un contacto positivo, significativo y confiable con al menos un empleado cada semana.

Implementar sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades y brindar el apoyo adecuado.

Asegúrese de que los apoyos de salud mental sean apropiados para los estudiantes que han conocido desafíos.

Incorporar controles regulares con los padres y ofrecer apoyos y recursos adecuados a sus necesidades.

Identificar contenido, evaluaciones y/o experiencias críticas para los estudiantes para el otoño de 2020 para el aprendizaje socioemocional (SEL), la disponibilidad y el uso de tecnología, la participación de los estudiantes y la identificación de brechas de aprendizaje.

Nivel 1 - Planificación de la prevención y la seguridad de toda la escuela

Identificar la evaluación universal que se utilizará para determinar la salud socioemocional de los estudiantes y el personal.

La Junta adoptó la Política de Bienestar 20-21 el 26 de mayo, 20-21

La Junta adoptó la Política de Prevención del Suicidio el 26 de mayo de 2020

Expectativa común establecida para el aprendizaje a distancia para promover la coherencia, memorandos de entendimiento con unidades de negociación certificadas y clasificadas

Se establecieron plataformas de aprendizaje digital comunes y herramientas digitales para promover la coherencia para los estudiantes con varios maestros, padres con varios hijos y personal de apoyo que atiende a varios estudiantes.

Política de asistencia e informe establecidos para apoyar una intervención escalonada para la asistencia y la participación

Identificación del protocolo de capacitación sobre seguridad y salud para todo el personal que se completará antes del 20 de agosto de 2020

Identificar el desarrollo profesional del personal con respecto a las emociones sociales y los apoyos para la salud mental, la detección universal y los recursos disponibles.

Identificar recursos comunitarios para familias y estudiantes para apoyar la salud mental. Identificar los recursos comunitarios disponibles para satisfacer las necesidades básicas, incluido el banco de alimentos local, servicios para personas sin hogar, servicios médicos, de Covered California, programas de energía, viviendas de la Sección 8, programas de asistencia para pacientes y recetas médicas, apoyo para el desempleo y servicios de Internet gratuitos y de costo reducido.

Nivel 1: apoyos para estudiantes

Se implementaron apoyos de Nivel 1 para el programa de aprendizaje a distancia para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes e identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyos adicionales

Establecer rutinas diarias/semanales claras como se describe en los MOU(Memorandum de entendimiento del distrito) y el Plan de aprendizaje a distancia del distrito

En grados K-5, las lecciones de SEL serán enseñadas por los maestros del salón de clases usando Second Step. Las lecciones recomendadas serán identificadas por un equipo de consejeros de la escuela primaria, psicólogos escolares y personal del sitio

En grados 6-8, las lecciones de SEL se les enseñarán a los maestros de educación física usando Second Step. Los maestros trabajarán en conjunto con los consejeros escolares y psicólogos escolares para identificar las lecciones recomendadas. Estas lecciones se compartirán con todos los maestros del área de contenido para reforzar las lecciones.

En los grados 9-12, los maestros de tutoría proporcionarán lecciones de SEL

Nivel 1: apoyos para el personal

Durante el cierre de la escuela de primavera, la Oficina de Recursos Humanos se acercó individualmente a los 800 miembros del personal para verificar su bienestar y recordarles los recursos que estaban disponibles. Los directores también se comunicaron con su personal durante la primavera y el verano.

Entrenamiento de liderazgo sobre síntomas y recursos de trauma y estrés a través del Programa de Asistencia al Empleado (EAP) y cómo ayudar al personal a acceder

Se encuestó al personal certificado y clasificado con respecto a la variedad de opciones de regreso a la escuela que se están considerando y se les preguntó sobre su comodidad para regresar al trabajo. Luego se le pidió al personal que notificara a Recursos Humanos lo que estaba preocupado por regresar al trabajo o si pertenecían a un grupo de alto riesgo.

Se mantuvieron más de 60 conversaciones interactivas para determinar si era necesario realizar modificaciones o ajustes en la asignación de trabajo.

Promoción del Programa de Asistencia al Empleado

Seguimiento y derivación

Monitorear la participación, asistencia y progreso académico de los estudiantes e identificar a los estudiantes que están luchando con problemas socioemocionales y/o problemas de salud mental con referencias para apoyo adicional.

En los grados K-8, los maestros supervisarán la participación y el comportamiento de los estudiantes, se comunicarán con los padres según sea necesario y determinarán si los estudiantes cumplen con los criterios identificados para recibir apoyo adicional.

En los grados 9-12, los maestros de tutoría supervisarán la participación y el comportamiento de los estudiantes, se comunicarán con los padres según sea necesario y determinarán si los estudiantes cumplen con los criterios identificados para apoyo adicional

Todos los maestros buscarán signos de depresión, comportamientos poco saludables y posibles signos de ideación suicida y seguirán los protocolos del distrito.

Los directores proporcionarán a los padres información sobre el apoyo del distrito disponible para estudiantes y familias.

Nivel 2 y 3: intervención temprana y específica para estudiantes y personal

El apoyo para los estudiantes será proporcionado por consejeros, especialistas en orientación, administración del sitio, psicólogos escolares y terapeutas de salud mental.

El personal será atendido a través del Programa de asistencia al empleado (EAP)

Desarrollo profesional para el personal

Antes del comienzo de la escuela, se brindó desarrollo profesional a todos los miembros del personal con respecto al aprendizaje socioemocional. Esto incluyó el conocimiento de las necesidades de salud socioemocional de los estudiantes, cómo identificar a los estudiantes necesitados y los protocolos para derivar a los estudiantes para una ayuda más intensiva.

Incluidos en la formación fueron:

Reconociendo los signos de la depresión adolescente

Responder a las inquietudes generales de un estudiante como miembro del personal:

- 1) Hable con su estudiante, reconozca y escuche
- 2) Conoce los signos de ansiedad y depresión
- 3) Conocer los apoyos que tenemos (asesoramiento, salud mental, psicólogo escolar)

Reducir la estigmatización del uso de recursos de salud mental.

Modelar comportamientos saludables

Los maestros pueden usar los tiempos de inactividad en el aula para modelar la resiliencia. Ser abierto sobre lo que te estresa, por ejemplo, puede ayudar a los estudiantes a ver tu lado real.

Luego, hablar y compartir sus propios mecanismos de afrontamiento del estrés puede proporcionar un modelo saludable para los estudiantes de su clase.

Modelando la resiliencia

Los profesores son modelos de cómo afrontar el estrés, los reveses y las disputas. Los estudiantes miran a sus maestros para aprender cómo deben recuperarse frente a los desafíos cotidianos. El psicólogo del desarrollo Daniel P. Keating se refiere a esta habilidad como capacidad de recuperación. La resiliencia ayuda a las personas a contrarrestar el estrés en todas las direcciones. Específicamente, la resiliencia se basa en una mentalidad de crecimiento.

Reportar una inquietud

Comunique a los padres y al personal de apoyo las inquietudes que tenga

Dar seguimiento al estudiante y al administrador

Informe siempre preocupaciones graves y siga los protocolos de prevención del suicidio del distrito

Autocuidado del personal

Apoyar el afrontamiento y la resiliencia

Formas saludables de afrontar el estrés

Cuida tu salud mental

Cuidarte a ti mismo y a tu comunidad

En septiembre se llevará a cabo una capacitación adicional de seguimiento basada en datos de encuestas sobre las encuestas de estudiantes y personal sobre la salud de las emociones sociales

Participación y Divulgación de Alumnos y Familias

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

El distrito ha creado códigos de asistencia que los maestros enviarán todos los días para los estudiantes, que incluyen asistir a instrucción sincrónica y completar asignaciones asincrónicas (código 1), completar asignaciones asincrónicas (código 2), asistir a instrucción sincrónica, pero no completar asignaciones (código 3), ni asistir a instrucción sincrónica o completar asignaciones (código A). Los estudiantes que están codificados como A o 3 durante más de 3 días seguidos o más del 60% de la instrucción recibirán un nivel de apoyo escalonado que incluye contacto del maestro con los padres, contacto con la administración del sitio y / o contacto de consejería, visitas al hogar, equipo de estudio estudiantil , plan individualizado de apoyo a la participación y / o los procesos del SARB. Los estudiantes que han sido identificados como personas sin hogar o que son jóvenes de crianza serán monitoreados por el Director de Servicios Estudiantiles y el personal que trabajará con la escuela para apoyar a los estudiantes durante el proceso de apoyo escalonado. Los administradores de casos trabajarán con los planteles escolares para los estudiantes con IEP y el Coordinador de Servicios para Aprendices del Idioma Inglés coordinará los servicios según sea necesario con el plantel escolar para asegurar que los padres y tutores reciban apoyo en su idioma materno.

Nivel 1: todos los estudiantes y el personal

Se han establecido expectativas claras para el personal y los estudiantes en el aprendizaje a distancia.

Estas expectativas se han comunicado a través de correos electrónicos, videos grabados, presentaciones en papel y memorandos de entendimiento con personal certificado y clasificado. Se ha centrado la atención en desarrollar lecciones atractivas alineadas con los estándares del distrito y brindar apoyo a través de herramientas digitales comunes y desarrollo profesional. Seesaw (TK-1) y Google Classroom (2-12) establecieron una plataforma de aprendizaje común que permite a los padres y al alumno aprender un formato

Los maestros se comunicarán con los padres / tutores de los estudiantes que no estén participando en la instrucción sincrónica inicial o completando una asignación asincrónica para determinar los obstáculos a la participación.

Los coordinadores de ELD en cada sitio monitorearán la participación de los estudiantes de inglés y trabajarán con los maestros, consejeros y asistentes de maestros bilingües de ELD del sitio para contactar a los padres/tutores para evaluar el bloqueo del camino y desarrollar planes individualizados

Nivel 2: estudiantes que han sido identificados como no participantes

Los estudiantes que hayan sido identificados como no participando durante 3 días o el 60% de la instrucción tendrán un maestro certificado que se comunicará con el padre/tutor, registrará la información en Aeries y enviará al estudiante para que lo supervise al personal del sitio identificado (especialista en orientación, consejeros, equipo de apoyo conductual)

Además, los informes del software de asistencia A2A también identificarán a los estudiantes que no hayan alcanzado el umbral para participar, lo que se enviará al personal del sitio para su revisión.

Los asesores de la familia bilingües y los asistentes de maestro bilingües apoyarán al personal de la escuela para comunicarse con los padres y tutores y realizar visitas domiciliarias según sea necesario

Los administradores de casos de estudiantes con IEP se pondrán en contacto con los padres y tutores y realizarán visitas domiciliarias según sea necesario.

Además, la Oficina de asistencia escolar/Enlace con el hogar y el personal reasignado, incluida la asistencia del campus, los especialistas en orientación y/o el personal certificado, se asegurarán de que los estudiantes del año pasado participen este año.

El contacto se centrará en evaluar los obstáculos para la participación de los estudiantes, incluidos los dispositivos, la conectividad, la comprensión de las expectativas, la relación entre los estudiantes y los maestros, la asignación del personal para el registro de entrada/salida, etc.

Nivel 3: el estudiante es referido al Equipo de Estudio del Estudiante para determinar las causas fundamentales de la no participación y determinar un plan de acción individualizado que podría incluir un cambio en la ubicación educativa, apoyo académico adicional, apoyo de consejería y / o apoyo comunitario para la familia. Los estudiantes pueden ser recomendados para el proceso de SARB del distrito.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Muchos niños reciben su nutrición y comidas primarias en la escuela. Durante los cierres de escuelas en los meses de primavera y verano, el distrito proporcionó 166,225 comidas usando el programa Seamless Summer Option (SSO). Proporcionar nutrición esencial mientras se minimizan los riesgos de salud y seguridad es el objetivo del Departamento de Servicios de Alimentos del PRJUSD. Las siguientes pautas para el servicio de alimentos se identifican en las Pautas de reapertura de escuelas del PRJUSD

Sirva comidas en platos o cajas individualmente en las aulas o en un espacio exterior que mantenga a la clase aislada en lugar de en una cafetería comunitaria, al tiempo que garantiza la seguridad de los niños con alergias alimentarias.

Si se usa la cafetería, considere un almuerzo más prolongado para escalonar los tiempos de comida para minimizar la cantidad de personas dentro de la cafetería al mismo tiempo y mantener a las personas a 6 pies de distancia.

Use artículos desechables para el servicio de alimentos (por ejemplo, utensilios, platos). Si los artículos desechables no son factibles o deseables, asegúrese de manipular todos los artículos no desechables del servicio de alimentos con guantes y lavarlos con jabón para platos y agua caliente o en un lavavajillas. Las personas deben lavarse las manos después de quitarse los guantes o después de manipular directamente los artículos usados del servicio de alimentos.

Si se ofrece comida en cualquier evento, tenga cajas o bolsas pre-empaquetadas para cada asistente en lugar de un buffet o una comida familiar. Evite compartir alimentos y utensilios y garantice la seguridad de los niños con alergias alimentarias.

Limpiar y desinfectar superficies comunes entre grupos.

Continuar la distribución de comidas nutritivas para los estudiantes en los programas de comidas.

Ningún estudiante o miembro del personal (incluidos los trabajadores del servicio de alimentos) debe ingresar a la cocina/cafetería si se siente enfermo.

Coloque letreros que desalienten tocar la cara después de desinfectar y no entrar si está enfermo y lavarse las manos adecuadamente.

Proporcione al personal de la cafetería PPE (cubiertas faciales, guantes) y capacitación sobre cómo usarlo adecuadamente.

Asegúrese de que los guantes se usen adecuadamente al manipular alimentos listos para comer, durante la preparación y el servicio de alimentos, al recibir entregas y al limpiar y

desinfectar. Instale protectores de estornudos en los mostradores de salida y en las áreas de autoservicio, siempre que sea posible.

Tenga desinfectante para manos disponible en las áreas de entrada y salida.

Desinfecte las áreas de preparación de la cocina antes de comenzar a trabajar por el día. Desinfecte las áreas antes y después de comenzar cada tarea, esto incluye mesas y áreas de trabajo.

Limpie y desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia dentro de la cocina al menos diariamente y entre usos (por ejemplo, manijas de las puertas, manijas del fregadero, teclado de PIN, mostradores).

Desinfecte las áreas de preparación de la cocina antes de comenzar a trabajar por el día. Desinfecte las áreas antes y después de comenzar cada tarea, esto incluye mesas y áreas de trabajo.

Programe un horario para limpiar y desinfectar entre grupos: limpie las superficies que se tocan con frecuencia.

Proporcione guías físicas como señales visuales tales como calcomanías de piso, cinta de color en pisos o aceras y letreros en las paredes, para garantizar un flujo de tráfico seguro.

Cuando sea posible y seguro hacerlo, las puertas y / o ventanas estarán abiertas para aumentar el flujo de aire exterior y para minimizar el contacto de las manijas de las puertas.

Imprima y publique todas las pautas para el servicio de alimentos.

Cualquier estudiante a distancia podría inscribirse para recibir kits de comida semanales.

Asegúrese de que todo tipo de sistemas de agua (por ejemplo, grifos de lavamanos, fuentes para beber, fuentes decorativas) sean seguros de usar después de un cierre prolongado de las instalaciones.

Limpie y desinfecte las fuentes de agua potable y aliente al personal y a los estudiantes a traer su propia agua para minimizar el uso y el contacto de las fuentes de agua.

Permita sólo al personal de PRJUSD en la cocina o en el área de entrega durante el servicio. Ningún niño, personal de oficina, administración o vendedores pueden estar en la cocina.

Cuando lleguen las entregas externas, deben dejarse en la puerta. Acepte las entregas verbalmente en la puerta y el proveedor puede firmar por usted. Evite el contacto con

portapapeles, bolígrafos, etc. Use guantes al guardar las entregas y luego lávese las manos. Sitios elementales: TODAS las clases comen en el aula

Sirva comidas individualmente en el escritorio.

Contenedores de basura adicionales y servicio necesario.

Escuelas Primarias: La cafetería

Visite la cafetería en grupos de clase para limitar la mezcla entre grupos; mantenga las agrupaciones lo más estáticas posible.

Los estudiantes de primaria deben usar una etiqueta de nombre visible con su nombre y número de identificación para que el cajero registre la transacción en lugar de que un estudiante ingrese el PIN de identificación.

Escuelas Secundarias:

Ofrezca deliciosas opciones para agarrar y llevar

Considere tiempos de comida adicionales para permitir no más de 50 por quiosco a la vez.

Ofrezca desayuno/refrigerio solo para llevar (opciones de reserva o autoservicio)

Escoja primero los asientos al aire libre lo más que se pueda.

A medida que el PRJUSD regrese a la escuela en un formato de aprendizaje a distancia, Food Service establecerá y distribuirá las comidas en cuatro lugares separados durante un período de tiempo establecido. Se entregarán varias comidas a la vez, incluido un almuerzo caliente. El programa de comidas del año escolar operará bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Las comidas requerirán que se ingrese un pin del estudiante, por lo que se ubicarán varias estaciones en cada sitio. Una estación recopiló los nombres de los estudiantes y la otra entregará las comidas. Los estudiantes que no califiquen para comidas gratis y / o reducidas deberán pagar. El servicio de alimentos está fomentando fuertemente los patrones de depositar dinero en línea para minimizar el "contacto". La solicitud para comidas gratis y reducidas se proporcionó a cada escuela para su distribución y está disponible a través de una aplicación en línea. El Servicio de Alimentos también fue aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE) para proporcionar una comida adicional a cada niño a través del Programa de Cenas en Riesgo de CACFP. El nuevo programa permite que el distrito proporcione a cada estudiante que llega a uno de nuestros sitios de distribución para recibir un almuerzo

caliente, desayuno frío y una cena fría. Podremos proporcionar a los estudiantes cenas adicionales el viernes para cubrir el sábado y el domingo.

El Servicio de Alimentos está trabajando para proporcionar comidas a las familias que tienen niños tanto en el PRJUSD como en nuestros distritos de alimentación para que puedan recoger las comidas en un solo lugar.

En un modelo de aprendizaje combinado, el almuerzo estará disponible durante el día escolar para los estudiantes que asisten a la escuela y para que lo recojan los estudiantes que no asistan a la escuela ese día. El miércoles, las comidas se distribuirán en cuatro sitios de distribución de estudiantes en todo el distrito

Durante la fase de aprendizaje a distancia, el distrito proporcionará comidas para que los padres o tutores los recojan en 4 ubicaciones: Primaria Winifred Pifer, Primaria Georgia Brown, Secundaria George Flamson y Preparatoria Paso Robles. Se proporcionará un almuerzo caliente, desayuno frío y cena caliente y servida de 11:30-2:00 de lunes a viernes.

Todos los empleados del Servicio de Alimentos están siguiendo las pautas de PRJUSD y del Departamento de Salud local para ayudar a controlar la propagación de Covid-19. Cada empleado completa una evaluación de salud semanal obligatoria en línea y, al mismo tiempo, realiza controles diarios de síntomas para detectar cualquier signo de síntoma. Los empleados usan cubrebocas, guantes y distancia social siempre que sea posible.

Los padres fueron informados sobre el plan de servicio de alimentos del distrito por correo electrónico masivo, llamadas automáticas, información sobre los sitios web del distrito y de las escuelas individuales, y volantes que se entregaron a las familias durante el programa de alimentación de verano. También se transmitió información en estaciones de radio y televisión locales.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
La Sección del Plan de Continuidad de Aprendizaje relacionado con la acción descrita; Puede poner N/A si la acción no aplica a una sección en específico]	[Una descripción de lo que es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios]		

Nutrición Escolar	Compra de dos camiones de reparto para garantizar que las comidas se puedan entregar al lugar de distribución y se mantengan calientes.	\$115,000	Yes
Nutrición Escolar	Actualizar la producción del servicio de alimentos para producir comidas preenvasadas	\$100,000	No
Salud mental y bienestar emocional y social	Adquirir 2nd Step para el aprendizaje socioemocional	\$6,000	No
Salud mental y bienestar emocional y social	Consejero de escuela primaria	TBD	No
Salud mental y bienestar emocional y social	Terapeuta de Salud Mental	\$115,000	No
Salud mental y bienestar emocional y social	Proporción de consejeros en grados 6-12 al adherir 3.4 consejeros	\$475,000	No
Salud mental y bienestar emocional y social	Apoyo SEL	\$35,000	No

Alcance y participación estudiantil	Equipo de Apoyo al comportamiento que se centra en apoyar la participación de los estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y jóvenes afroamericanos (a partir de los datos de la tasa de suspensión en 2018-19)	\$173,000	Yes
Alcance y participación estudiantil	Oficial de asistencia / Enlace con el hogar y software de asistencia	\$99,000	No
Alcance y participación estudiantil	Especialistas en orientación primaria	TBD	No

Incrementar o Mejorar Servicios para Juventud de Crianza, Aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para incrementar o mejorar los Servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
10.61%	\$5,948,329

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Compras de salud y seguridad para proteger a los estudiantes y al personal de la exposición al COVID-19. Estas compras se hicieron para prepararse para cuando el distrito abra instrucción en persona o combinada, incluido un pequeño apoyo en persona

durante el aprendizaje a distancia cuando lo permita el Departamento de Salud Pública de San Luis Obispo. La instrucción en persona brinda una mayor oportunidad para la participación de los estudiantes, el uso de los recursos escolares y las estructuras de intervención. Muchas familias, especialmente aquellas con adultos que trabajan, han manifestado lo difícil que es tener estudiantes en casa. Las compras de salud y seguridad incluyen:

Estas compras se hicieron para prepararse para cuando el distrito abra instrucción en persona o combinada, incluido un pequeño apoyo en persona durante el aprendizaje a distancia cuando lo permita el Departamento de Salud Pública de San Luis Obispo. La instrucción en persona brinda una mayor oportunidad para la participación de los estudiantes, el uso de los recursos escolares y las estructuras de intervención. Muchas familias, especialmente aquellas con adultos que trabajan, han manifestado lo difícil que es tener estudiantes en casa. Las compras de salud y seguridad incluyen:

Compra de EPP para el personal que incluye 2 máscaras de tela y protector facial para cada personal certificado, máscaras faciales para el personal clasificado y máscaras N95 para el personal de enfermería escolar

Compra de máscaras desechables para estudiantes que no tienen máscaras y visitantes a la oficina de la escuela que no tienen máscara.

Compra de desinfectante de manos adicional para aulas y oficinas Compra de Termómetros sin contacto para el uso de el personal

Cambios ambientales para el distanciamiento social incluyendo plexiglás para oficinas, marcadores direccionales, letreros, etc.

Modificaciones de aulas especializadas y espacios de aprendizaje para mejorar la seguridad y el distanciamiento social.

Equipo para higienizar aulas y oficinas

Mejora de la producción del Servicio de Alimentos para producir comidas empaquetadas (estamos obligados a servir comida empaquetada en lugar de buffets de alimentos frescos o barras de ensaladas)

1-1 SB98 requiere dispositivos para todos los estudiantes. La decisión con respecto a qué dispositivos comprar fue determinada por la familiaridad del estudiante con los dispositivos y el uso apropiado después del final del aprendizaje a distancia. Los iPads están habilitados para LTE, lo que ayudará a las familias de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar a conectarse. Los Chromebook están habilitados para Wifi y permiten a los estudiantes conectarse a puntos de acceso y / o estaciones Wifi. Los estudiantes que estaban en los grados 3er -12vo el año pasado ya

estaban familiarizados con el uso de Chromebooks en el aula y durante el cierre de primavera. Las compras de dispositivos uno a uno incluyen:

Compra de Chromebooks para estudiantes en los grados 2do - 5to para asegurar dispositivos 1-1 actualizados (incluyendo Chromebook comprado en la primavera de 2020)

Compra de iPads habilitados para LTE para todos los estudiantes TK - 1er grado
Proporcionar tiempo adicional para que el personal se prepare para el aprendizaje a distancia, incluida la distribución de dispositivos y materiales, etc.

Compra de Mecnografía Kinder - 5to sin Rasga para apoyar el uso de los estudiantes de dispositivos 1-1 y brindar lecciones de ciudadanía digital

SB98 requiere lecciones constantes y rigurosas en el aprendizaje a distancia, incluida la interacción sincrónica, y se demuestra a través de la investigación que son las prácticas más efectivas para los estudiantes, incluidos aquellos que están en riesgo de perder el aprendizaje. Las compras que están diseñadas para ayudar al personal a brindar enseñanza de primer calidad en un formato digital incluyen:

Compra de Chromebook para el personal para asegurar que los dispositivos estén actualizados para el personal certificado y los dispositivos para el personal clasificado de apoyo a los estudiantes (esto reemplaza las máquinas obsoletas que no son tan efectivas como las más nuevas para brindar lecciones de manera digital)

Apoyo para maestros nuevos (LCAP) para maestros nuevos a profesionales, pasantes y maestros con un STIP para garantizar que los estudiantes reciban una buena primera instrucción

Equipo para proporcionar una vista del aula y las respuestas de los estudiantes para una instrucción sincrónica. Esto será de gran valor durante el aprendizaje combinado que aumenta el tiempo de instrucción sincrónico para los estudiantes.

El apoyo combinado en el salón de clase proporciona tres horas adicionales de apoyo certificado en el aula combinada para apoyo de nivel de grado en las áreas de contenido básico durante la instrucción en persona

Libro de estrategias de aprendizaje a distancia y desarrollo profesional sobre el aprendizaje del distrito de Corwin Publishing (35 libros y 50 participantes). Esto aprovecha el desarrollo profesional del distrito del año anterior y lo alinea con un formato digital.

Compra de software para respaldar la plataforma de coherencia en TK-1 (Seesaw) y Google Classroom (Google Enterprise) para satisfacer las necesidades de las familias y el personal de plataformas coherentes

Compra de software para respaldar la creación de lecciones interactivas y atractivas que incluyen Ed Puzzle (6-12), Screencastify (K-12), Nearpod, WeVideo y Flocabulary

Brindar tiempo adicional para que el personal se prepare para el aprendizaje a distancia, incluido el desarrollo profesional, la identificación de estándares prioritarios y el desarrollo de guías de ritmo.

Consultores de desarrollo profesional para los días de desarrollo del personal designados por el distrito, días de colaboración y oportunidades adicionales de capacitación de maestros para brindar desarrollo profesional para el aprendizaje a distancia

Tecnología Educacional TOSA para proveer desarrollo y apoyo profesional por implementos de 1-1 dispositivos, currículo digital y herramientas de apoyo digital (60% por todo el distrito y 40% instrucción de salón de clases

Las evaluaciones de diagnóstico universales y monitoreo para identificar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y monitorear el progreso del estudiante es también un requisito por SB98 y ha sido una parte constante del programa de instrucción del distrito. Esto brinda la oportunidad de evaluar el progreso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y para los estudiantes que se encuentran sin hogar. Tener instrucción y apoyo específicos basados en las necesidades de los estudiantes es especialmente importante cuando el tiempo de instrucción y los recursos se realizan de manera virtual o en un modelo de aprendizaje combinado. Las compras para evaluación y seguimiento incluyen:

Evaluación iReady de lectura y Matemáticas para Kinder - 5to

Medida de progreso académico NWEA para los grados 6to -10mo en ELA y matemáticas

Sistema de Evaluación ESGI K para monitorear el progreso de los estudiantes

Equipos de nivel de grado Kinder - 5to que desarrollan guías de ritmo para identificar estándares prioritarios y apoyo de andamios para una posible pérdida de aprendizaje

La asistencia y participación de los estudiantes es crucial durante el aprendizaje a distancia. El apoyo escalonado requiere que cada escuela realice actividades de divulgación e identifique las barreras para la participación, y los especialistas en orientación son esenciales para este proceso. El Oficial de Asistencia del Distrito/Enlace con el Hogar brindará apoyo para encontrar estudiantes que no estén participando y las familias no estén disponibles. El programa de computación de asistencia A2A proporcionará informes para garantizar que todos los estudiantes que no participen o que demuestren un patrón de inasistencia sean identificados y para brindarles apoyo. Las compras de asistencia incluyen:

Oficial de Asistencia Escolar / Enlace con el hogar

Programa de Computación de Asistencia A2A

Especialistas en Orientación de Primaria

Al entrar en el aprendizaje a distancia, cada escuela individual tendrá familias y estudiantes con necesidades educativas y personales únicas. El personal también tendrá necesidades individuales de desarrollo profesional más allá del Plan de Desarrollo Profesional del Distrito. Cada escuela recibe fondos para apoyos individualizados basados en las necesidades de aprendizaje a distancia de los estudiantes. Esto incluye:

- Compra de materiales instructivos para enviar a casa a los estudiantes de Kinder - 12vo (se comprarán materiales adicionales para el salón de clases usando fondos generales)
- Asignaciones de sitio escolar por alumno para suministros de instrucción adicionales, herramientas digitales, desarrollo profesional para implementar el plan de aprendizaje a distancia mejorado
- Compra de una licencia de 3 años para Imagine Learning (Aprendizaje Imaginativo) en Español para apoyar el Programa de Doble Inmersión en Georgia Brown (grados TK - 2do)

SB98 y la guía CDE Better Together (Mejor Juntos) requieren que el distrito brinde apoyo social, emocional y de salud mental. Las familias que tienen ingresos más bajos o que se encuentran sin hogar junto con los jóvenes de crianza pueden tener una mayor necesidad de servicios de salud social, emocional y mental. Cada escuela tendrá un sistema de apoyo de varios niveles que cuenta con el apoyo de especialistas en orientación y consejeros junto con especialistas en salud mental. Las compras en esta área incluyen:

- Lecciones digitales de 2nd Step (2do Paso) para apoyar el aprendizaje socioemocional básico en los grados Kinder - 8vo
- Consejero de Escuela Primaria
- Terapeuta de Salud Mental
- Reducción de la Proporción de Consejeros en los grados 6to - 12vo al agregar 3.4 consejeros
- Materiales de apoyo para el sitio escolar de SEL
- Especialistas en Orientación de Primaria

Expansión de los programas de estudios independientes para brindar a los padres opciones para el aprendizaje a distancia durante un año

El cierre de la escuela en la primavera y el aprendizaje a distancia impactan a los estudiantes con necesidades excepcionales según el nivel de apoyo necesario. El Departamento de Educación Especial ha investigado plataformas para apoyo digital, apoyos tecnológicos e identificado servicios compensatorios adicionales que se

proporcionarán a los estudiantes con IEP. Las compras para estudiantes con necesidades excepcionales incluyen:

Educación compensatoria para estudiantes con IEP debido al cierre de escuelas

Materiales electrónicos y / o apoyo para maestros de educación especial, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, etc.

Comprar materiales de evaluación digitales para determinar las necesidades únicas de los estudiantes.

Plan de estudios en línea de apoyo para estudiantes con necesidades únicas

[Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido]

Tiempo de Aprendizaje Ampliado: Los siguientes servicios brindaron la oportunidad de ampliar el tiempo que los estudiantes tienen para aprender el contenido básico

Asistente de Maestro de todo el día en Kinder (LCAP)

Tutoría (LCAP)

Expandir los Servicios de la Biblioteca (LCAP)

Clases Estratégicas en los grados 6to - 8vo en ELA y matemáticas

Escuela de Verano 2021 y 2022 (ya sea virtualmente o en persona)

Apoyo de tutoría después del día de clases para los grados Kinder - 5to

Instrucción diferenciada / individualizada: Recursos que permiten un nivel adicional de diferenciación o individualización para estudiantes de aprendices de inglés y de bajos ingresos.

Para Educadores TK (LCAP)

Para Educador Primario (LCAP)

Apoyo estratégico para el aula que incluye materiales de intervención, materiales de evaluación y acceso de los estudiantes a materiales suplementarios (ST Mathematics para apoyo suplementario en matemáticas para los grados Kinder - 5to, Transmath, Stemsopes, Read 180, Mystery Science, Illuminate y portal SLO ETC)

Servicios de Aprendices de Inglés para ayudar a los estudiantes de aprendices de inglés y cumplir con los estándares de contenido

Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en Inglés (incluidos maestros de ELD en Kinder - 5to y clases estratégicas de ELD en 6-8) (LCAP)

Equipo de Evaluación ELPAC (LCAP)

Asistentes de Maestros Bilingües (LCAP)

Materiales y suministros para estudiantes de aprendices de inglés (LCAP)

Compra del Programa de Aprendizaje Ally (licencia de 5 años) diseñada para brindar apoyo en lectura a los estudiantes de aprendices de inglés

Licencia de 3 años para el programa de Aprendizaje Imaginativo (Imagine Learning) para proporcionar apoyo ELD dedicado a todos los estudiantes de aprendices de inglés para Kinder - 5

Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés en los grados Kinder - 5to (LCAP)

Participación y Apoyo Familiar de los Estudiantes de Aprendices de Inglés

Coordinador de Servicios de Estudiantes de Aprendices de Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (LCAP)

Enlaces Bilingües de Familias

Apoyo de Preparación Universitaria y Profesional para estudiantes de aprendices de inglés de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Apoyo del Programa AVID (por sus siglas en inglés) (cuotas de AVID, capacitación del personal, estipendio, excursiones universitarias, noches de padres y tutores), aumentar la preparación universitaria de los estudiantes en desventaja socioeconómica (LCAP)

Preparación Universitaria y Profesional: Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes en desventaja socioeconómica (LCAP)

Necesidad Individualizada de Estudiantes y Familias que se encuentran sin hogar o son jóvenes de crianza

Compra de tecnología adicional y materiales de instrucción para alumnos en hogares de crianza y alumnos que se encuentran sin hogar.

Apoyo familiar para estudiantes que se encuentran sin hogar

Materiales, suministros y ropa adicionales para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que se encuentran sin hogar.

Localización de estudiantes y ayuda de transporte para jóvenes de crianza temporal y estudiantes que se encuentran sin hogar

Decano de Cultura y Ambiente Escolar - PRHS reduce las tasas de suspensión para jóvenes en crianza temporal, jóvenes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (LCAP)

Apoyo para conectividad a dispositivos 1-1 para jóvenes de bajos ingresos, en hogares de acogida o estudiantes que se encuentran sin hogar

300 T-Mobile Hotspots para proporcionar a las familias necesitadas que no tienen conexión a Internet. Estos puntos de acceso se proporcionan a las familias según la necesidad.

Apoyo adicional para la conectividad y los suministros tecnológicos para jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que se encuentran sin hogar

Para educadores de Tecnología para brindar asistencia en la línea de ayuda de 8 am a 12 pm

Nutrición escolar para familias de bajos ingresos

Sitios de entrega adicionales para servicios de alimentos para proporcionar concentración de bajos ingresos

