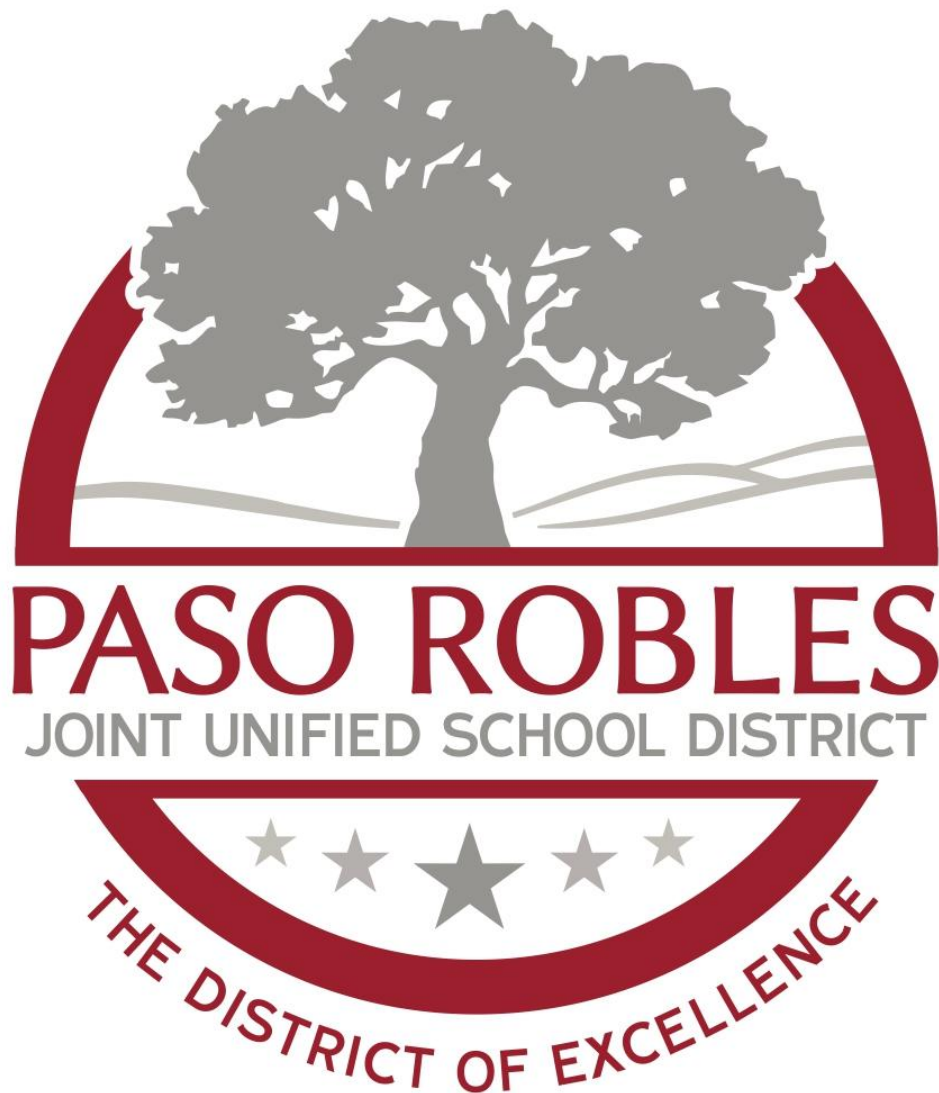


Georgia Brown Escuela Primaria
de Doble Inmersión
Manual Familiar
2018-2019



(805) 769-1200

Director/a de escuela – Michele Tesauro, Ph.D.
mbtesauro@pasoschools.org

Tabla de contenido

| | |
|---|-------|
| Declaración de la visión de la escuela | 3 |
| Misión de la Escuela..... | 3 |
| Guía de principios del distrito..... | 4-6 |
| Acuerdo de la escuela primaria | 7 |
| Comunicación de escuela a familia | 8 |
| Comunicación de familia a escuela | 9 |
| ¡Usted puede participar!..... | 10 |
| Reglas de la escuela..... | 12 |
| Intervención y apoyos para un comportamiento positivo | 13 |
| Código de vestir | 14-16 |
| Cuando surgen problemas | 16 |
| Anti- intimidación | 17-18 |
| Título I Participación de los padres de nivel escolar..... | 19-21 |
| Calendario educacional del estudiante | 22 |
| Horario escolar | 21 |

¡Bienvenido a Georgia Brown Escuela Primaria de Doble Inmersión! Es un placer ofrecer este manual para ayudarle a acceder a información importante acerca de las oportunidades, las pólizas y procedimientos de nuestra escuela y del distrito. Es nuestro objetivo mantenerlos informados y fomentar su participación como miembros importantes de la familia de Georgia Brown. Por favor conserve este documento para referencia en el futuro.

Georgia Brown- Declaración de Visión de la Escuela Primaria

La meta de la escuela Georgia Brown es proporcionar excelencia en la educación a través de programas excepcionales, servicios y actividades. Georgia Brown ofrece un programa de doble inmersión para acelerar el aprendizaje de dos lenguajes y el logro académico de todos los estudiantes.

Nuestra visión es proporcionar una educación de alta calidad para todos los estudiantes, manteniendo nuestro compromiso a un ambiente bilingüe y bicultural. Los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en ser bilingües y biculturales, al mismo tiempo que aumenta la conciencia multicultural.

Distrito Escolar Unificado de Paso Robles

GUIA DE PRINCIPIOS

"¡Un equipo, un sueño!"

Creencia: Cada estudiante tendrá éxito.

Visión: Cada estudiante estará preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la comunidad

Misión: Nuestra misión es entregar una educación ejemplar, en un ambiente seguro, el cual permite a los estudiantes con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el éxito en un mundo con cambios constantes.

Valores fundamentales: –Liderazgo –Integridad –Innovación –Mejoría Continua
–No Excusas

Meta #1: Éxito del Estudiante y Logro Estudiantil

Cada año, cada estudiante alcanzará el dominio de habilidades y conceptos proporcionado a través de una instrucción con prácticas inclusivas y desafiante, en un sistema que proporciona apoyo social y emocional como lo demuestran los datos del desenlace estudiantil.

Meta #2: Selección de Personal y Desarrollo Profesional para el éxito del estudiante y logro estudiantil

Cada año, cada miembro del personal será reclutado, contratado, y conservado basado en la coherencia de los conocimientos, las prácticas y las creencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, las mejores prácticas de instrucción, evaluación para guiar en las mejores decisiones, y el mejoramiento continuamente para aumentar el aprendizaje del estudiante.

Meta #3: Sistemas de apoyo para el éxito del estudiante y logro estudiantil

Cada año, cada sistema de apoyo, cada departamento, y miembro de personal se enfocará en proveer los recursos y la asistencia necesaria para asegurar que los sistemas intensifiquen el aprendizaje de los estudiantes.

Distrito Escolar Unificado de Paso Robles

“GUIA DE PRINCIPIOS”

¡Un equipo, un sueño!"

Meta #1: Éxito del Estudiante y Logro Estudiantil

Objetivo 1:

-Cada año, cada estudiante se le proporcionará instrucción diferenciada para asegurar el dominio del nivel de grado como lo demuestran los datos estandarizados.

Cada año, cada niño de primer grado que sale será un lector y matemático como lo demuestran los datos de la evaluación.

Cada año, cada estudiante de quinto grado se preparará para el éxito académico, de comportamiento, y social en la escuela intermedia, medida por los datos de evaluación y archivos anecdóticos.

Objetivo 2:

Cada año, se proporciona a cada estudiante un programa de instrucción coherente para asegurar la carrera / universidad / y la preparación comunitaria, medida por la tasa de graduación, empleo, y de datos de admisión.

Objetivo 3:

Cada año, se proporciona a cada estudiante la oportunidad de desarrollar liderazgo, resolución de problemas, y habilidades de pensamiento innovadores preparándose para competir en una sociedad global mostrado por los datos de evaluación, la tasa de graduación, y empleo.

Objetivo 4:

Cada año, se proporciona a cada estudiante la oportunidad de desarrollar valoración estética a través de las artes visuales y escénicas y las actividades extracurriculares, medida por datos de éxito de los estudiantes.

Meta #2: Selección de Personal y Desarrollo Profesional para el éxito del estudiante y logro estudiantil

Objetivo 1:

Cada año, se proporcionará cada miembro del personal desarrollo profesional en las áreas de enfoque en liderazgo, servicio (instrucción) de presentación, y apoyo a los estudiantes con el fin de aumentar la eficacia del personal y la satisfacción medida por el éxito de los estudiantes, la retención y reconocimiento del personal.

Objetivo 2:

Cada año, cada miembro del personal se comprometerá a mejorar continuamente de conocimiento y habilidades para apoyar a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes medido por la participación en las lecturas profesionales, talleres, y la implementación de prácticas ya identificadas.

Objetivo 3:

Cada año, cada miembro del personal será proporcionado una evaluación efectiva y oportuna respecto a las prácticas diarias con el fin de aumentar la coherencia y la efectividad, medida por el registro de conferencias y visitas.

Objetivo 4:

Cada año, cada miembro de la organización aumentará sus conocimientos de liderazgo y habilidad en: Construir sistemas de apoyo, estimulando un aprendizaje enfocado, guiar el enfoque de aprendizaje profesional, orientando a las comunidades profesionales de aprendizaje, proporcionado y manejando los datos, monitoreando el esfuerzo de mejoramiento, y facilitando el proceso de cambio según lo medido por el aumento de los resultados de aprendizaje del estudiante y el aumento en la satisfacción del personal / padres como lo demuestran las encuestas y los datos de los resultados de los estudiantes.

Meta #3: Sistemas de apoyo para el éxito del estudiante y logro estudiantil

Objetivo 1:

Cada año, cada sistema de apoyo se asegurará comunicación proactiva e infraestructura moderna y necesaria, con la respuesta oportuna y soluciones innovadoras, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra registros de llamadas, órdenes de trabajo, y correspondencia.

Objetivo 2:

Cada año, cada recurso financiero y operativo se centrará en apoyar el aprendizaje del estudiante y el ambiente escolar, basado por lo medido en la obtención de los protocolos de aprobación, procedimientos oportunos, ciclos de comunicación completos, evaluación de los exteriores escolares, servicios de reparación rápidas, y la distribución equitativa de la financiación a través de la adopción del presupuesto anual.

Objetivo 3:

Cada año, cada estudiante se le dará oportunidades para desarrollar el liderazgo, la resolución de problemas, y habilidades de pensamiento innovadores preparándolos para competir en una sociedad global basado en los datos de evaluación, tasa de graduación, y el empleo.

Objetivo 4:

Cada año, cada estudiante y miembro del personal tendrá las herramientas tecnológicas más avanzadas para mejorar la enseñanza y la comunicación, asistencia, y el ambiente escolar medido por la respuesta rápida a electrónica/contactos telefónicos finalización de las necesidades tecnológicas planes de evaluación e implementación, y análisis de datos siguiendo esfuerzos de ayuda en mejorar asistencia.

Georgia Brown Acuerdo de la escuela primaria

Ambiente escolar

El personal de la escuela:

- ◆ Fomentará un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, acogedor y positivo
- ◆ Cultivará la comunicación proactiva con las familias y los estudiantes
- ◆ Fomentará el aprendizaje interactivo para enfrentarse a los retos
- ◆ Se compromete con la enseñanza de alta calidad
- ◆ Nutrirá el aprendizaje a través de una variedad de estrategias de participación

Participación estudiantil

Los estudiantes deben:

- ◆ Desafiarse a sí mismos para ir más allá de lo que se espera
- ◆ Cuidarse el uno al otro
- ◆ Asumir la responsabilidad de sus decisiones

Participación de la familia

Las familias deben:

- ◆ Trabajar con los estudiantes y maestro/a para establecer y alcanzar objetivos
- ◆ Modelar la responsabilidad, respeto y una actitud positiva hacia la escuela
- ◆ Apoyar una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela, que incluye: un concilio del plantel escolar activo, Comité Asesor de aprendices del idioma inglés, Asociación de padres y maestros, y el club de los Papás.

Participación de la comunidad

Juntos podrán:

- ◆ Alentar a la comunidad de Paso Robles para celebrar, reconocer y proporcionar oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento del estudiante
- ◆ Cooperar con la comunidad para enseñar y desarrollar cualidades en nuestros hijos que les permitan ser buenos ciudadanos ahora y en el futuro

Comunicación de la escuela a las familias:

¡Queremos que sepan lo que está sucediendo en Georgia Brown para que su familia pueda participar plenamente! Hay varias maneras en que le ayudará a mantenerse conectado: Comunicación de la Escuela a familia

- ◆ **Correo electrónico** – Estamos trabajando duro para conectar con el mayor número posible de familias a través de correo electrónico. La única manera en que podemos cumplir con este objetivo es que si nos facilita su dirección de correo electrónico en la tarjeta de emergencia de su hijo/a a través del Portal AERIES. Gracias, de antemano, para asegurar que tenemos su dirección de correo electrónico para que podamos mantenerlo conectado.

- ◆ **Georgia Brown Sitio web/en la red** – Nuestro sitio web no sólo tiene actualizaciones sobre las próximas actividades escolares, pero también tiene la información del calendario, boletines de noticias, menús de almuerzo escolar, los enlaces a sitios web de los maestros, y mucho más! Añadirlo a su "lista de favoritos" para un acceso rápido. Nuestra dirección del sitio web es <http://www.pasoschools.org/Domain/9>.

- ◆ **Boletín de noticias** – Nuestros boletines mensuales son enviados a casa con los estudiantes y se publican en nuestra página de internet.

- ◆ **Marcador automático de mensajes telefónicos** – De vez en cuando, se envían mensajes masivos para informarle sobre los acontecimientos importantes en nuestra escuela. Comuníquese a la oficina de la escuela inmediatamente si ha cambiado su número de teléfono así para que usted no se pierda información importante.

- ◆ **Medios de comunicación social** – Manténgase al día, únase a nuestro grupo de facebook privado, busque el "Georgia Brown group" y "Georgia Brown PTA" en facebook, y pida unirse, o por correo electrónico a georgiabrownpta@gmail.com y pida ser añadida a la lista.

Marquesina – Visita nuestra marquesina de la escuela para obtener información a medida que circula por la escuela. Está marquesina esta afuera de la oficina de la escuela.

Comunicación de las familia a la escuela:

Nos encanta saber de usted. Para ponerse en contacto con los maestros u otros miembros del personal, he aquí algunos medios de comunicación eficaces:

- ◆ **Correo electrónico** – Correo electrónico es el método más fácil y a veces de forma más efectiva de comunicación para las familias y para la escuela. Puede localizar direcciones de correo electrónico para los miembros del personal en nuestra página web de la escuela(en la red).
- ◆ **Teléfono** – Nuestro sistema telefónico le permitirá a la persona que llama acceder una cuenta de correo para dejar su mensaje de voz a los maestros y a otros miembros del personal.
- ◆ **Persona a persona** - Recuerde, si usted está tratando de ponerse en contacto con un maestro/a en persona, por favor de hacerlo fuera del horario de clase. Justo antes de la clase comienza también es un momento particularmente difícil para iniciar una conversación. Nuestros miembros del personal desean darle toda su atención, por lo que es especialmente útil cuando se hace una cita antes de tiempo.
- ◆ **Notas manuscritas** – Aunque es perfectamente aceptable para enviar notas escritas a mano con su hijo a la escuela, nos encontramos con que NO es el método más eficaz para garantizar que la nota llegue a su destino (con la maestra/o).

¡Participación de los padres: Usted puede participar!

Cuando usted está involucrado con la educación de su hijo, su hijo/a tendrá más éxito en la escuela primaria y más allá. Hay muchos comités y organizaciones en la escuela primaria Georgia Brown que puede unirse o asistir.

Voluntarios del salón y la escuela: ¡Nos ENCANTA los voluntarios! Los maestros usan voluntarios en el salón para ayudar con todo tipo de proyectos y actividades. Además, otros miembros del personal también agradecería su ayuda. Por favor, siéntase libre de ponerse en contacto con el maestro de su niño/a, el bibliotecario de la escuela, o el personal de la oficina para averiguar cómo puede ayudar. Todos los voluntarios que trabajan en las instalaciones de la escuela deben tener una verificación de antecedentes y prueba de tuberculosis actuales en los archivos de la oficina de la escuela. Por favor, consulte con la oficina de la escuela para obtener información sobre cómo ser un voluntario y llenar el paquete de información que va al distrito.. (Los formularios se pueden encontrar en la página web del distrito y en la oficina de la escuela y se toman varias semanas para completar).

Asociación de Padres y Maestros (PTA): El PTA trabaja en asociación con Georgia Brown y se dedica a promover el bienestar de los niños en el hogar, en la escuela, y en la comunidad. También es una organización no lucrativa que beneficia a los estudiantes de Georgia Brown. El PTA de Georgia Brown complementa el programa académico de la escuela, con recursos adicionales para la instrucción y actividades complementarias que no están cubiertos por los fondos generales de la escuela. Impulsado por horas de trabajo voluntario y donaciones generosas, hemos financiado y, en algunos casos, continuamos en financiar y apoyar las siguientes enriquecimientos: mejoramiento de salones, mejoramiento y embellecimiento de la escuela, incluyendo nuestro jardín de la escuela, viajes de nivel de grados, después de la escuela y en las noches tenemos actividades de enriquecimiento de la familia, programas de arte y de ciencia, y materiales para salones y recursos educativos para profesores.

El PTA tiene típicamente cuatro juntas abiertas por año. Invitamos a todos a participar; expresar sus opiniones, preocupaciones e ideas; y participar en las oportunidades divertidas de voluntarios.

Nuestros miembros de la mesa están disponibles e interesados en conocer y comunicarse con los padres durante todo el año. Póngase en contacto con el PTA en cualquier momento en georgiabrownpta@gmail.com


Comité asesor de aprendices del idioma inglés (ELAC): El propósito del ELAC es aconsejar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios aprendices del idioma inglés e informar al Concilio del Plantel Escolar (SSC) sobre el desarrollo del plan escolar para el aprovechamiento de los estudiantes. La escuela presenta una variedad de temas de información a las familias en nuestras reuniones de ELAC. Fechas de juntas estan en el calendario puesto en la red bajo el nombre de nuestra escuela.

Concilio del Plantel Escolar (SSC): El propósito de la SSC es aconsejar al director/a y personal de la escuela sobre el uso de dinero federal (Título 1) utilizado para proveer ayuda a los estudiantes de la escuela Georgia Brown. El grupo supervisa la eficacia de nuestros planes de mejorar y el Plan de Escuelas Seguras. Mientras que sólo los miembros electos pueden votar en las decisiones, todo el

público es bienvenido en asistir y aprender más acerca de los fondos federales para nuestra escuela, el mejoramiento, y la seguridad. Fechas de juntas estan en la red bajo el nombre de nuestra escuela.

Expectativas de la escuela

Las Expectativas de la escuela Georgia Brown están publicadas en cada salón de clases:

|  <h1 style="text-align: center;">Georgia Brown Elementary</h1> <h2 style="text-align: center;">Expectativas de Comportamiento</h2> | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | Salón de Clase Voz 0-3 | Patio de Recreo Voz 3-4 | Baños Voz 1-2 | Pasillos y Áreas Comunes Voz 0-2 | Salón de Multipropósitos y Mesas de Almuerzo Voz 0-2 | Oficina/ Biblioteca Voz 0-2 |
| T Tolerancia | Escucho las ideas de otros Celebro las diferencias | Incluyo a todos Invito a todos | Espero mi turno Uso buenos modales en el baño | Mantengo una distancia apropiada Tengo paciencia con otros | Espero con paciencia Tomo turnos | Escucho a los demás Espero con paciencia |
| I Integridad | Soy honesto Aprendo de mis errores Siempre hago lo correcto | Soy honesto y corrijo mis errores Tomo buenas decisiones | Reporto problemas a los adultos Me lavo las manos Descargo el inodoro | Escucho a los miembros de la escuela Hago lo correcto aunque nadie me esté observando Voy a mi destino rápida y silenciosamente. | Limpio mi área sin que me lo pidan Demuestro ser buena audiencia •Le doy a otros la atención que se merecen | Me aseguro de tener un pase si necesito ir a la oficina o a la biblioteca Tomo buenas decisiones Saludo amablemente |
| G Generosidad | Comparto mis talentos Comparto mi tiempo | Comparto el equipo de juegos Espero mi turno | Uso solamente lo que necesito | Le abro la puerta a los demás Saludo y uso gestos positivos con otros | Comparto mi espacio Soy amable con otros Ayudo a otros | Comparto materiales Ayudo a otros |
| R Respeto | Sigo las expectativas del salón de clase Cuido y respeto los materiales Les doy a otros su espacio | Uso palabras amables Valoro a otras personas Escucho y respondo a los adultos y al silbato inmediatamente | Respeto la privacidad de otros Mantengo mis manos, ojos y pies en mi propio cubículo | Mantengo mis manos y pies en mi mismo Hablo en voz baja y apropiada | Uso buenos modales Me como mi propia comida Mantengo mis manos quietas Respeto el espacio de otros | Uso buenos modales Me quito la gorra antes de entrar Pido permiso antes de usar el teléfono Espero sentado y calladamente |
| E Excelencia | Tomo riesgos en mi aprendizaje Me comporto como un erudito Soy un líder | Siempre hago lo mejor que puedo Soy responsable por el ambiente Animo a otros durante juegos | Dejo el baño en mejor forma que lo encontré Uso el baño solo cuando es necesario | Aprendo de mis errores Soy un ejemplo para otros | Dejo mi espacio limpio Escucho y sigo las instrucciones Tomo buenas decisiones | Cuido y entrego materiales Hablo en voz apropiada Mantengo mis manos y pies en mi mismo |
| S Seguridad | Pienso antes de actuar Uso los materiales apropiadamente Tomo buenas decisiones | Uso el equipo de juegos apropiadamente Estoy consciente de mis alrededores Camino hacia el patio Corro solo en el césped | Camino al entrar y salir Mantengo los pisos secos Mantengo las puertas de entradas desplegadas Juego solo afuera de los baños | Camino y permanezco en línea Mantengo mis ojos hacia enfrente al caminar Tengo un pase al caminar por los pasillos | Camino todo el tiempo Me siento calladamente Me mantengo sentado hasta que tengo permiso de salir | Siempre camino |

Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)

Georgia Brown comenzó la implementación Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en el año escolar 2015-2016. **Creemos que todos los estudiantes tendrán éxito. PBIS es una parte importante del éxito de cada estudiante** al proporcionar y mantener sistemas de apoyo en toda la escuela, aulas e individuales que mejoran el entorno educativo para todos los niños. **Nuestro objetivo** es enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento , **así como** reconocer los comportamientos positivos que se muestran para apoyar el clima escolar positivo.

Al implementar PBIS, nuestro objetivo es continuar reduciendo las interrupciones en el comportamiento de la escuela y el aula, las referencias de disciplina a la oficina, el mejorar la asistencia, mejorar la puntualidad, educar a todos los estudiantes sobre los comportamientos escolares aceptables y lo que es más importante, mejorar el rendimiento académico. Nuestro plan de implementación de PBIS incluye resultados claramente definidos, prácticas validadas por la investigación, sistemas administrativos de apoyo e información para la solucionar de problemas.

Todos los miembros del personal de Georgia Brown establecen entornos de enseñanza y aprendizaje positivos, previsibles y positivos. Los miembros del personal sirven como modelos positivos para los estudiantes cuando **interactúan con ellos y también** enseñan los comportamientos escolares esperados.

Al mejorar el **clima escolar**, nuestro objetivo es aumentar el tiempo de aprendizaje y promover el éxito académico y social de los estudiantes **para que todos tengan éxito.**

Código de vestir

Las escuelas públicas de Paso Robles creen que vestido y aseo adecuado contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo. La escuela espera que los estudiantes presten la atención apropiada a la limpieza personal y usen ropa que son adecuados para las actividades escolares en las que participan. El vestuario del estudiante debe promover un ambiente sano, seguro, saludable y no causar una distracción que interfiera con el proceso educativo. Aunque la mayoría de los estudiantes no tienen la intención de comunicar una conexión con grupos al margen de la hora de elegir su atuendo, hacen presentar significados duales y, potencialmente, podrían crear problemas de disciplina por sí mismos y nuestra escuela. La administración se reserva la determinación final de si las normas de vestimenta y aseo personal del distrito se reúnen de un estudiante. De acuerdo con el Código Administrativo de California, Título V, Sección 302: **“Cualquier persona que llegue a la escuela sin haber brindado una atención apropiada a la limpieza personal o del aseo/pulcros puede ser enviado a casa para prepararse adecuadamente para la escuela, o estará obligado a prepararse en un salón antes de entrar a la escuela.”** Por lo tanto, los siguientes lineamientos se aplicarán a todas las actividades escolares:

Reglas generales:

- Toda la ropa debe ser adecuada para la escuela: ordenada, limpia, de tamaño apropiado (sin ropa de gran tamaño o de tamaño inferior) y en buen estado. Se prohíbe cualquier ropa que sea una distracción para el proceso de aprendizaje. Toda la ropa será usada como su diseño fue pensado.
- Ropa y joyas deben estar libres de escritura, fotos, y/o cualquier insignia que: (1) son crudo, vulgar, violento, profano, perjudicial, racial, asociado con cualquier grupo de odio, o sexualmente sugestivos; (2) promover o hacer referencia al uso de drogas, alcohol, tabaco o armas (por ejemplo, hojas de marihuana, anuncios de cerveza, cigarrillos/cigarros, o armas de fuego); (3) se puede asociar con cualquier aplicación de la ley y/o la agencia de seguridad; (4) por la manera de ser desgastado indican una afiliación con un grupo o pandilla que puede provocar la violencia o hacer que otros se sientan intimidados. La escritura, fotos, y/o insignia podría incluir, pero no están limitados a: viejas letras inglés; representaciones de prisiones o simbolismo prisión; figuras parcialmente vestido; símbolos de pandillas o colores; armas; la promoción de una raza sobre otras razas.
- Los estudiantes no llevarán ninguna ropa o joyas que incluye geográfica y/o las referencias numéricas o afiliación con pandillas.
- Los estudiantes no podrán usar cualquier color o combinación de colores o elementos que apoyan su afiliación a un grupo o pandilla conocida. Si un estudiante o grupo de estudiantes usan colores o elementos para demostrar afiliación a un grupo o pandilla, tales colores o los artículos pueden ser prohibidos para ese estudiante o grupo.
- Los estudiantes no podrán usar cualquier ropa, sombrero, gorra, u otro artículo que muestra un término de pandillas o asociado con cualquier grupo étnico (como - orgullo latino, poder negro, nación aria, etc.)

- Los indicadores de pandillas NO se mostrarán en las mochilas, bolsos, libros, portadas de libros, carpetas, papeles y otros artículos usados, realizados, o de otra manera poseídas por cualquier estudiante. Los indicios de pandillas (indicadores) es cualquier fotografía, imagen, dibujo, remiendo, etiqueta engomada, símbolo o palabra escrita, o cualquier otra asociación que representa artículo con una pandilla.

La cabeza:

- Los sombreros, gorras, capuchas de sudaderas NO deben usarse dentro de los salones o edificios de la escuela.
- Los estudiantes no deben usar ningún tipo de máscara, pintura de la cara, o ningún tipo de elemento que impediría a un estudiante o miembro del personal de identificar al alumno por el reconocimiento de la cara.
- Los estudiantes no pueden poseer o usar cualquier tipo de pañuelo o redecilla.

Piel:

- Marcando de forma propia, o hacia otra persona el cuerpo o la ropa, con pluma o marcadores NO está permitido. Los estudiantes serán requeridos lavar todas esas marcas antes de entrar a clases.
- *Escuelas primarias:* Maquillaje, las uñas de acrílico (uñas postizas) y tatuajes temporales NO son apropiados.

Camisas/blusas/vestidos:

- Vestidos o camisas deben tener tiras/tirantes sobre cada hombro que se conectan de frente hacia atrás. El escote debe mantener la privacidad.
- Toda la ropa debe ser suficiente para cubrir todas las prendas interiores. Tiras/tirantes (en una camiseta sin mangas, por ejemplo) deben tener por lo menos una (1) pulgada de ancho. Telas transparentes o telas de mallas; blusas, blusas de tubo, blusas que no cubren los hombros, blusas cortadas bajo el estómagos están prohibidas.
- “A-style” camisas están prohibidas.
- La parte superior de la blusa es demasiado corta si el estómago o la parte baja de la espalda se expone cuando: un estudiante levanta su/sus brazos por encima de la cabeza; o cuando un estudiante se agacha; o cuando un estudiante está sentado/a.
- No se permiten blusas o camisas de músculo con demasiados agujeros al brazo.

Pantalones/Faldas/Pantalones cortos:

- Pantalones/faldas no deben ser usados por debajo de la línea de la cintura (ropa holgada) y deben ser suficientes para cubrir la ropa interior. Todos los pantalones deben ser de tamaño adecuado y ajuste en la cintura. La longitud del cinto debe ser apropiado para el tamaño de la cintura. Los pantalones son demasiado flojos si caen hacia abajo mientras el estudiante camina con su/sus brazos hacia los lados. Los pantalones que debe ser sostenido con una o ambas manos no son aceptables.
- Faldas, vestidos y pantalones cortos deben ser no menos que el nivel donde puño cerrado del estudiante golpea el muslo al estar de pie con los brazos hacia abajo al lado y con los hombros relajados.

Calzado/zapatos:

- Los zapatos deben ser usados en todo momento.
- *Grados K-8: No chanclas/sandalias.*
- *Escuelas primarias:* No zapatos con tacones o zapatos con ruedas. Los zapatos deben ser apropiados para la clase de educación física.

Consecuencias:

- Violación del Código de vestimenta puede resultar en una referencia de disciplina y la confiscación del artículo.
- Los estudiantes deben cambiarse a prendas de vestir prestadas o el uniforme de educación física si el artículo de ropa que no puede ser rectificada por cualquier otro método.
- Infracciones posteriores pueden resultar en conferencia con los padres y ser objeto de disciplina progresiva.

Cuando surgen problemas...

Si surge una situación problemática durante el año escolar, la comunicación es la clave para resolver cualquier problema. Es mejor enfrentar los problemas antes de que empeoren. La oficina tiene una política de puertas abiertas. Favor de llamar o venir y hablar acerca de los problemas que se presentan o simplemente para charlar. Por lo que podremos hablar/reunir con usted de inmediato, o si no podemos hablar/reunir en ese momento, podremos establecer una cita con usted.

Cuestiones académicas: Si su niño/a tiene dificultades en la clase, comuníquese con el profesor y pregunte cómo pueden trabajar juntos para apoyar el éxito de su hijo. Puede ponerse en contacto con los maestros de varias maneras: correo electrónico, teléfono o en persona. Recuerde, si usted está tratando de comunicarse con el maestro/a en persona, por favor hacerlo fuera del horario de clase. Es especialmente útil cuando se hace una cita con anticipación para asegurarse de que el/la maestro/a le puede dar toda la atención. Si usted está teniendo dificultades para comunicarse con el/la maestro/a, póngase en contacto con la secretaria para que le ayude a hacer una cita.

Problemas de asistencia: Llame a la oficina si usted sabe que su niño/a va a faltar a la escuela por un período de tiempo prolongado más allá de una semana. Con una semana de anticipación, podemos establecer un contrato de estudio independiente que no se cuenta en contra del estudiante ni a la escuela como ausencias. La escuela no recibe fondos si un estudiante falta a la escuela por una razón distinta de estudio independiente o un evento patrocinado por la escuela. La escuela es requerida por el estado de enviar cartas de ausencia de Asistencia a la Escuela y Comité de Revisión (SARB) si los estudiantes faltan mucho a la escuela.

Conflicto con otro estudiante en la escuela: Si el estudiante está teniendo dificultades con otro estudiante si se trata de acoso/intimidación o no, por favor póngase en contacto con el maestro/oficina y vamos a ayudar a los estudiantes a resolver su conflicto.

Problemas familiares:

Puede ser difícil para un estudiante de concentrarse en la escuela cuando hay problemas difíciles que ocurren en el hogar. Nuestros especialistas en intervención, especialistas de orientación y director/a están disponibles para los estudiantes después de acontecimientos que cambian la vida, tales como la pérdida de un ser querido, la separación/divorcio o trauma. También podemos referir a familias con “The Link” Centro de recursos familiares (Family Resource Center) para conectarse con servicios locales y con cualquier ayuda adicional.

Problemas médicos: Si su hijo/a tiene problemas médicos, por favor háganoslo saber. Si es un problema a corto plazo, podemos trabajar para encontrar soluciones a corto plazo. Si es a largo plazo, podemos involucrar a la enfermera del distrito para ayudar a crear un plan médico. También tenemos información sobre un seguro de bajo costo para niños y adolescentes a través del programa Familias Saludable de California. El programa proporciona cobertura de salud, dental y de visión a los niños y adolescentes que no tienen seguro y no califican para Medi-Cal.

ANTI-INTIMIDACIÓN (ACOSO)

La intimidación y el acoso pueden ocurrir en cualquier momento o lugar. La intimidación es un comportamiento agresivo que es intencional y que implique un desequilibrio de poder. Muchas veces se repite con el tiempo. Todas las escuelas unificadas de Paso Robles siguen el Olweus (pronunciado Ol-VEY-us) programa de prevención de la intimidación.

Formas de intimidación

La intimidación puede tomar muchas formas incluyendo:

1. La intimidación verbal incluye comentarios despectivos y nombres vulgares
2. La intimidación a través de la exclusión social o el aislamiento
3. La intimidación física como golpear, patear, y escupir
4. La intimidación a través de mentiras y falsos rumores
5. Tener dinero u otras cosas tomadas o dañadas por estudiantes que intimidan
6. Siendo amenazadas o siendo obligados a hacer cosas por los estudiantes que intimidan
7. Intimidación racial (basada en el origen étnico o región geográfica)
8. Intimidación sexual (basado en el sexo o la orientación sexual)
9. Intimidación cibernética (a través del teléfono celular o Internet)

Señales de advertencia de intimidación

Los estudiantes que están siendo intimidados muchas veces muestran señales de advertencia. Estos estudiantes pueden:

1. Tener roto, dañado piezas de ropa, libros, u otros objetos que les pertenece
2. Tener cortadas inexplicables, moretones y arañazos de pelea
3. Have few, if any, friends with whom he or she spends time
4. Parecer tener miedo de ir a la escuela, caminar a la escuela, ir en el autobús escolar, o tomar parte en las actividades organizadas (como clubes o deportes) con sus compañeros
5. Tomar una ruta larga " ilógica" cuando camina hacia o desde la escuela
6. Perder el interés en hacer el trabajo escolar , o de repente empezar a ir mal en la escuela
7. Parecer triste, malhumorado, o deprimido cuando él o ella llegan al hogar
8. Se quejan con frecuencia de dolores de cabeza, dolores de estómago, u otros problemas físicos
9. Tener pesadillas frecuentes o problemas para dormir
10. Pérdida de apetito
11. Aparece ansioso y sufre de bajo autoestima

Qué hacer si usted sospecha que su hijo está siendo intimidado:

Si usted cree que su niño/a está siendo intimidado, por favor llame a la escuela y nos deje saber. Queremos ayudar a resolver el problema antes de que se convierte en un gran problema. Cuando sabemos acerca de un problema de intimidación, actuaremos rápidamente para resolver el problema. Vamos a hablar con su hijo y dejar que él/ella sepa cómo vamos a manejar el incidente, y vamos a animar a su hijo a mantener las líneas de comunicación abiertas entre la escuela y el hogar. Cuando hablamos con el presunto agresor, pero no vamos a decir, "fulano de tal dijo que estas intimidando." Vamos a identificar el comportamiento específico de la intimidación mediante nuestro programa de disciplina progresiva. Esto puede ir desde el asesoramiento a los estudiantes y hablar con sus familias hasta la suspensión, dependiendo de la gravedad de la situación. Debido a la confidencialidad de los estudiantes, no vamos a ser capaces de comunicar con ustedes información acerca de las medidas disciplinarias específicas tomadas, pero podemos asegurar que las consecuencias serán apropiadas y seguir el Código Educacional del Distrito. En cada una de los salones, baños y salas comunes, tenemos los siguientes carteles:

Prevención de la intimidación

Definición de intimidación

Un estudiante está siendo intimidado cuando él o ella se expone una vez o varias veces y con el tiempo a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.

REGLAS DE LA ESCUELA CONTRA LA INTIMIDACIÓN

No se intimidan a otros.

Vamos ayudar a los estudiantes que son intimidados.
Vamos a incluir a los estudiantes que son excluidos.
Cuando sabemos que alguien está siendo intimidado, les diremos a un adulto en la escuela y un adulto en casa.

La intimidación puede llevar a la expulsión del distrito escolar unificado de Paso Robles

Cómo reportar la intimidación

- Dile a un adulto en la escuela y un adulto en casa.
- Llame a la escuela al **(805) 769-1200**.
- Mándele un correo electrónico al director/a de la escuela.
- Llene un informe de incidente.
- Utilice el formulario de la intimidación en la página web de la escuela o al <http://tips.wetip.com>.
- Llame a la línea de We-Tip al 1-855-86BULLY

Título I - Participación de los padres de nivel escolar

Esta política describe los medios para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres designado al Título I.

Título I- nivel de escuela de Participación de los Padres Escuela Primaria Georgia Brown

Georgia Brown ha desarrollado una plan Título I de la de participación de los padres por escrito con el aporte de los padres del Título I. El plan de participación de los padres es revisada durante la reunión anual de los padres. Se ha distribuido el plan/la póliza a los padres de estudiantes del Título I mediante la colocación del plan de participación de los padres en el sitio web del distrito, y su inclusión en el manual anual de estudiantes cada otoño, y su inclusión en el Plan Único para el Rendimiento Académico. el plan describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I [20 USC 6318 Sección 1118(a)-(f) inclusive].

La participación de los padres en el programa Título I

Para involucrar a los padres en el programa Título I en la Escuela Primaria Georgia Brown se han establecido las siguientes prácticas:

- Georgia Brown establece una reunión anual para informar a los padres de estudiantes del Título I sobre requisitos Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa Título I. Un mínimo de una reunión de padres del Título I se lleva a cabo cada año para explicar el programa Título I de Georgia Brown, revisar la política de participación de los padres del Título I, revisión de datos y proporcionar información respecto a la efectividad del programa que será remitida a la administración así como al consejo escolar.
- La escuela ofrece un número flexible de reuniones para padres del Título I, tales como reuniones en la mañana o por la noche. Los padres programan sus propias conferencias de padres con los maestros en la comodidad de sus propios horarios. Además, como se ha dicho, habrá un mínimo de una reunión al año. Las reuniones adicionales se pueden programar según sea necesario.
- La escuela involucra a los padres de estudiantes del Título I de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento de los programas de Título I de la escuela y la política de participación de los padres del Título I. La escuela solicitará la opinión de los padres del Título I y asesorará al Consejo Escolar, al menos una vez al año.
- La escuela ofrece a los padres de estudiantes del Título I con la información oportuna sobre los programas de Título I. Las cuestiones relacionadas con el programa Título I se comunicarán regularmente a través de los boletines mensuales y la página web escolar.
- La escuela ofrece a los padres de estudiantes del Título I con una explicación del currículo usado en la escuela, las evaluaciones para medir el progreso del estudiante, del título I y el nivel de fluidez se espera lograr. Durante las conferencias de padres de otoño y en la reunión anual, estarán disponibles los datos de logros, incluyendo CST ELA, Matemáticas CST, CELDT y datos explicados a los padres.
- Si es solicitado por los padres de los estudiantes del Título I, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permiten a los padres participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Los padres tendrán la opción de consejo con su hijo o hija

durante conferencias de maestros con los padres dos veces al año. Los padres siempre pueden solicitar reunirse con el maestro/a. Los padres están invitados a participar en el consejo escolar y/o pueden asistir a las reuniones del consejo escolar ya sea miembro del comité o no. Se le pide al grupo de padres del Título I reportar como un comité asesor para el consejo escolar, al menos una vez al año. Revisión de los datos y la explicación, la eficacia del programa, y las revisiones de la política de participación de los padres y el actual acuerdo escolar serán los temas de la agenda durante la reunión anual de padres del Título I.

Compacto de escuela y los padres

Georgia Brown distribuye a los padres de estudiantes del Título I un compacto de escuela-a-padres. El compacto, que ha sido desarrollado conjuntamente con los padres, describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el éxito académico de los estudiantes. En él se describen las formas específicas de la escuela y las familias se asociarán para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado. Se ocupa de los siguientes elementos legalmente requeridos, así como otros elementos sugeridos por los padres de los estudiantes del Título I.

- La responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo de alta calidad e instrucción
- Las formas en la que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos
- La importancia de la comunicación continua entre padres y maestros a través de, como mínimo, las conferencias anuales de padres y maestros; informes frecuentes sobre el progreso de los estudiantes; acceso al personal; oportunidades de los padres para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos; y oportunidades para observar las actividades de clase

Creando capacidad para la participación

Georgia Brown involucra a los padres del Título I en las interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas.

- La escuela ofrece a los padres del Título I con la ayuda en la comprensión de los estándares de contenido académico del estado, evaluaciones, y la forma de monitorear y mejorar el rendimiento de sus hijos. Durante la reunión anual del personal de la escuela explicarán a los padres de los estándares de contenido, evaluaciones, explicarán los datos y su significado.
- La escuela ofrece a los padres del Título I con materiales y entrenamiento para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. Durante la reunión anual del personal de la escuela discutirán maneras los padres pueden utilizar las calificaciones y datos de evaluación para monitorear el progreso de sus hijos y ayudar al progreso académico.
- Con la ayuda de los padres de Título I, la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres, y en cómo trabajar con los padres como socios iguales. Representantes del grupo de participación de los padres del Título I se reunirán para asesorar al SSC al menos una vez al año.
- Las coordinadas de la escuela e integra el programa de participación de los padres del Título I con otros programas, y lleva a cabo otras actividades, tales como centros de recursos para los padres, para alentar y apoyar a los padres en participar más plenamente en la educación de sus hijos. El personal escolar, en la medida en que sea posible, coordinara esfuerzos con otros grupos de padres como PTA y ELAC, a través de su participación en el consejo escolar.
- La escuela distribuye información relacionada con los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades a los padres del Título I en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. Todos los boletines de noticias e información importante se distribuye entre todas nuestras escuelas en inglés y español.

- La escuela proporciona apoyo a las actividades de participación de padres solicitadas por los padres del Título I. Si el grupo de padres del Título I hace una petición para actividades adicionales de participación de padres del personal de la escuela, dentro de lo razonable, el trabajo de atender a esas peticiones.

Accesibilidad

Georgia Brown proporciona oportunidades para la participación de los padres del Título I, incluyendo a los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios. Información e informes escolares se proporcionan en un formato y lenguaje que los padres entiendan.

Invitaciones anuales para asistir a conferencias para padres de otoño y la reunión anual del Título I irán en el primer boletín de padres de cada año (septiembre) invitando a todos los padres de los estudiantes elegibles. Estos boletines se publican en inglés y español. Instalaciones donde se realizarán las reuniones de padres del Título I serán accesibles para personas discapacitadas. Cuidado de niños será proporcionado durante estas reuniones si es necesario.

[Horario escolar](#)

[Calendario escolar](#)