



Escuela Primaria Especializada de Inmersión Bilingüe Georgia Brown

525 36th Street • Paso Robles, CA 93446 • (805) 769-1200 • Grados K-5

Celia Moses, Director/a

cmoses@pasoschools.org

<https://www.pasoschools.org/GeorgiaBrown>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto

de Paso Robles

800 Niblick Rd.
Paso Robles, CA 93446
(805) 769-1000
www.pasoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chris Arend, President

Chris Bausch, Clerk

Nathan Williams, Board Trustee

Lance Gannon, Board Trustee

Tim Gearhart, Board Trustee

Jim Reed, Board Trustee

Dorian Baker, Board Trustee

Administración Distrital

Dr. Curt Dubost
Superintendente

Curt Dubost
Jefe Académico

Jennifer Gaviola

Jefe de Recursos Humanos

Brad Pawlowski

Jefe de Negocio

Erin Haley

Nelson Payton

Terry Hollen

Nate Maas

Descripción Escolar

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Primaria Georgia Brown. De acuerdo con la Proposición 98, se requiere que cada escuela en California publique un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de revelación. En este informe, los padres encontrarán valiosa información sobre nuestro programa de inmersión de idioma, rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y condición de las instalaciones. La Escuela Primaria Georgia Brown provee un entorno acogedor y estimulante en el cual los alumnos están activamente involucrados en un ambiente de aprendizaje académico bilingüe riguroso basado en las normas enfocado en fomentar éxito académico y social positivo. Los alumnos reciben un currículo de Normas Básicas Comunes Estatales de California impartido por un personal profesional bilingüe en ambos idiomas español e inglés y basado en las necesidades individuales de los alumnos. Una evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantiles nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo permitiéndoles a los alumnos lograr una competencia académica y bilingüe. Las familias de Georgia Brown siguen siendo uno de nuestros mayores recursos. Mediante la interacción cooperativa, tenemos la combinación perfecta de diferentes orígenes étnicos e idiomas de dentro de nuestra comunidad haciéndonos únicos, tolerantes, y entendiendo no solamente el uno al otro pero también mediante un proceso de aprendizaje de colaboración. Los padres, personal, y alumnos son motivados a comenzar el año con un compromiso de desarrollar relaciones sólidas y positivas entre sí, alumnos, otras familias Tigre, nuestros maestros, y personal. La Escuela Primaria Georgia Brown está comprometida a unir a nuestros alumnos, familia, negocios, y comunidades escolares en una mezcla exitosa que se enfoca en el futuro y éxito académico de sus alumnos. Nuestra escuela única fomenta inclusión cultural y un ambiente positivo, reconociendo el crecimiento de nuestros alumnos como nuestros futuros líderes. Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Georgia Brown. También fomentamos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre nuestra escuela. Juntos, mediante trabajo duro, nuestros alumnos se mantendrán interesados y desafiados para lograr su máximo potencial.

Visión

Nuestra visión es proporcionar una educación rigurosa, equilibrada, enfocada en proporcionar entendimiento entre culturas y dignidad individual para todos los alumnos mientras mantenemos un compromiso a un ambiente bilingüe. Los alumnos tienen la capacidad u oportunidad para competencia global y ciudadanía convirtiéndose completamente bilingües en una manera fomentando autoestima positiva y promoviendo concientización multicultural.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Primaria Georgia Brown es proporcionar excelencia en educación mediante programas, servicios, y actividades destacadas utilizando un programa de inmersión de idioma de dos vías.

- Salones completamente integrados (compuestos de cantidades casi iguales) de alumnos que hablan español e inglés.
- Los alumnos desarrollarán alfabetización bilingüe en inglés y español para finales del quinto año.
- Los alumnos demostrarán mayor autoestima y éxito académico.
- Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional para apoyar un programa de contenido sólido basado en idioma.
- Instrucción de español e inglés será integrada dentro del currículo basado en las normas para sólido éxito académico en ambos idiomas.
- Los alumnos, padres, y personal trabajarán en colaboración para desarrollar entendimiento y aceptación de necesidades diversas dentro de nuestra comunidad.
- Los alumnos y padres harán un compromiso para seguir en el programa por seis años completos, para permitir la oportunidad para que los alumnos dominen el español e inglés.
- Georgia Brown mantendrá participación en nuestra comunidad mediante varios eventos escolares, fomentando voluntarios, creando asociaciones con First Five, agencias y recursos locales y del condado.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Georgia Brown está ubicada en la región del norte de Paso Robles y brinda servicio a los alumnos de kínder de transición a quinto año siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del ciclo escolar 2020-21, se inscribieron 641 alumnos, que incluyen 6.15% en educación especial, 43.47% calificando para el apoyo a estudiantes del idioma inglés y 53.82% calificando para los almuerzos gratuitos o de precio reducido.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	94
2° Grado	117
3° Grado	107
4° Grado	92
5° Grado	89
Primaria sin División de Año	26
Inscripción Total	634

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	71.8
White	25
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	55.8
Estudiantes del inglés	43.5
Alumnos con Discapacidades	6.1
Indigentes	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Especializada de Inmersión Bilingüe Georgia Brown	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	26	23
Sin Certificación Total	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Especializada de Inmersión Bilingüe Georgia Brown

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2011 Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures 2015 McGraw-Hill, Wonders/Maravillas Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	2019 Curriculum Associates-Ready Classroom Mathematics Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	2007 Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill California Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	2006 Harcourt School Publishers, Reflections: California Series 2006 Houghton Mifflin, Houghton Mifflin History-Social Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Georgia Brown fueron construidas en el 1948; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y que brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es usado por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Instalación de controles inteligentes de riego
- Se cargaron todos los filtros de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
- Instalación de nuevo paisaje y biofiltración.

Cada mañana, previo al inicio de las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al plantel. Un conserje diurno y un conserje nocturno son asignados a la Escuela Primaria Georgia Brown. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de los salones
- Mantenimiento general
- Preparación/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Recolección de basura
- Preparación/limpieza del área de nutrición

Los baños son inspeccionados regularmente a lo largo del día con respecto a su estado de limpieza, y son limpiados subsecuentemente en caso necesario.

El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de los salones
- Limpieza de las áreas de uso común
- Limpieza de la oficina
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con los conserjes sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Replacement of damaged ceiling tiles and broken light panels is ongoing.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Replacement of ballasts and lightbulbs is ongoing. External lights are being replaced with LEDs as they fail.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	Elimination of extension cords, air fresheners and surge protectors is underway.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Playground equipment and tiles need replacement.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	45	N/A	48	N/A	50	N/A
Matemáticas	32	N/A	36	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	19	N/A	25	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo, haciendo de voluntario en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados acerca de los próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automáticos, ParentSquare, volantes, cartas, boletines, la marquesina escolar, el sitio web escolar, llamadas individualizadas, notificaciones por parte de los maestros, la página de Facebook de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y correos electrónicos de la PTA. Contacte con cualquier miembro del personal de la oficina al (805) 769-1200 para obtener más información sobre cómo implicarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para la Inclusión Parental:

- "Battle of the Books" (Lucha de los Libros)
- Feria del libro
- Actividades de recaudación de fondos
- Club de Liderazgo
- Día de fotografía
- Actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Día de Orientación vocacional
- Semana de aprecio de maestros

Comités:

- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Comité de Escuelas Seguras
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor de Título I
- Comité de Cultura y Clima
- Comité Asesor de Padres de Doble Inmersión

Actividades escolares:

- Programa de evaluación
- Asambleas de premios
- Noche de Vuelta a Clases Virtual
- Programa de lectura BOB
- Feria del libro
- "Drop Everything and Read" (Deja Todo y Lee)
- Conferencias Virtuales para Padres
- Celebración de Reclasificación
- Semanas de Espíritu Escolar
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Semana de Aprecio de Maestros

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Primaria Georgia Brown en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito a fin de cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación para maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura a y la salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el mes de enero del 2021.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	0.7	5.2	6.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.4	5.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		6		26		6		22	2	4	
1	27		4		28		4		28		4	
2	28		3		29		4		27		4	
3	28		4		25		4		25		4	
4	31		2		32		2	1	32		2	
5	31		3		26		3		31		3	
Otro**									28		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	3

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Georgia Brown giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Primaria Georgia Brown realizó capacitación del personal dedicada a:

- Habilidades del Idioma Español
- Realineación con el Programa de Inmersión Dual (Principios de Orientación)
- Estrategias Instructivas del programa Diseño Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Habilidades de lectoescritura temprana
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Aprendizaje Social y Emocional
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Metas SMART
- Itinerario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de formación profesional son tomadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportes de los maestros y un análisis de datos, a fin de determinar las áreas en las cuales capacitación docente adicional podría realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Georgia Brown apoya un continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante los días dedicados a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que ocurren los miércoles de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos a través de Retiros de datos para identificar áreas de necesidad educativa. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal basada en el sitio; 2) refuerzo o seguimiento de capacitación previa o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos nuevamente implementados.

Los maestros de la Escuela Primaria Georgia Brown asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles:

- Asociación de Matemáticas y Ciencias de California (CaMSP, por sus siglas en inglés) para maestros de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Instrucción interactiva directa (para nuevos maestros)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Articulación de clases de Educación de Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de kínder a 12o año (para maestros de GATE, de clases de honores y de cursos de Colocación Avanzada [AP])
- ST Matemáticas
- iRead
- IReady
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

La Escuela Primaria Georgia Brown ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos mediante capacitación y orientación por parte de sus colegas. Apoyos instructivos son proporcionados mediante capacitación específica enfocada en estrategias docentes, en ayuda para estudiantes bilingües, y en el contenido del currículo. Se invita a los maestros sustitutos a participar en actividades designadas de desarrollo profesional. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores departamentales y representantes distritales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,627	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,926	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,556	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$100,922	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$103,502	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$108,619	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$211,658	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,712.53	\$680.79	\$5031.74	\$77196.71
Distrito	N/A	N/A	\$6,288.76	\$74,121
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-22.2	4.1
Sitio Escolar/Estado	-42.5	-2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Paso Robles envía una solicitud para financiar los programas de ayuda categórica consolidados, comúnmente llamados ConApp (abreviatura de Solicitud Consolidada). La solicitud se presenta en dos partes: la Parte I, que contiene información demográfica y del programa, se envía cada año antes del 1 de junio; la Parte II, que contiene información sobre el presupuesto y datos adicionales del programa, se presenta cada año y hay plazo hasta el 31 de enero. Los programas categóricos incluidos en la solicitud son Título I, Parte A: Mejora del rendimiento académico de los alumnos desfavorecidos; Título I, Parte C - Educación para alumno migrantes; Título II, Parte A - Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad; y Título III - Instrucción de idiomas para alumnos con conocimientos limitados de inglés e inmigrantes. Esencialmente, estos fondos están diseñados para ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales.

El paquete presupuestario del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2013-2014 sustituye el sistema financiero anterior K-12 con una nueva Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Para los distritos escolares y escuelas semi-autónomas, la LCFF crea subvenciones de base, suplementarias y de concentración en lugar de la mayoría de los flujos de fondos K-12 existentes anteriormente, incluidos los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Para las oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), la fórmula LCFF crea flujos de fondos separados para las actividades de supervisión y los programas de instrucción. La meta de la LCFF es simplificar significativamente la forma en que dan los fondos estatales a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés). Em el nuevo sistema de financiamiento, se eliminan los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Las LEA recibirán fondos en función del perfil demográfico de los alumnos a los que atienden y obtendrán una mayor flexibilidad para utilizar estos fondos para mejorar los resultados de los alumnos. La LCFF crea objetivos de financiación en función de estas características de los alumnos.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un componente importante de la LCFF. De acuerdo con la LCFF, todos los distritos deben preparar un plan LCAP, que describe cómo pretenden lograr las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales identificadas de conformidad con la Sección 52060 (d) del Código de Educación. Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para crear estos planes. La participación de los padres y de la comunidad es fundamental para el desarrollo del plan LCAP del distrito. El Distrito PRJUSD continúa trabajando con todos los grupos involucrados con varias reuniones del comité del distrito y de la escuela y foros diseñados para recopilar información sobre varias áreas específicas de importancia. Los planes describirán la visión general del distrito escolar para los alumnos, las metas anuales y las acciones específicas que implementará el distrito para lograr la visión y las metas. Los planes escolares LCAP deben enfocarse en las ocho áreas identificadas como prioridades estatales. Los planes del distrito también mostrarán cómo el presupuesto del distrito ayudará a alcanzar las metas y evaluará cada año qué tan bien las estrategias en el plan pudieron mejorar los resultados. El distrito PRJUSD valora las valoraciones y aportes. Los padres continúan marcando diferencias positivas en las vidas de los niños. Sabemos, tal y como demuestran diferentes investigaciones, que la participación en la educación de sus hijos no solo ayudará a éxito de su hijos sino al de otros niños en la escuela. ¡Nuestros padres realmente marcan la diferencia en las vidas de los niños de Paso! El distrito PRJUSD se enorgullece y se complace en ofrecer una variedad de oportunidades para la participación de los padres que mejoran nuestro programa general. Dependiendo del tipo de financiamiento categórico que una escuela puede recibir, se requiere crear ciertos consejos y comités de padres del distrito o de la escuela bajo ciertos requisitos y directrices.

Dichos comités asesores en el Distrito PRJUSD incluyen:

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Distrito de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de padres sobre doble inmersión
- Comité Asesor de Educación Técnica

Alentamos a todos los padres y tutores a involucrarse con la educación de sus hijos en el salón, en toda la escuela y en el distrito. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela describe el programa educativo básico de la escuela y los programas y servicios complementarios categóricos que están diseñados para apoyar el logro estudiantil de todos y cada uno de los alumnos. La participación de los padres es una parte necesaria y vital del desarrollo del plan SPSA, así como nuestro programa general. Si desea información adicional sobre cualquiera de los consejos o comités de padres del distrito, llame a la escuela de su hijo. El director, el especialista en orientación (GS, por sus siglas en inglés), el orientador o el subdirector estarían encantados de ayudarle; o pueden también ir a la página web de nuestro distrito www.pasoschools.org.

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés: cuando haya 51 o más estudiantes de inglés en el distrito, debe haber un Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) operativo. Es importante que cada ELAC escolar elija un representante para el DELAC y haga los arreglos necesarios para que ese representante asista a cada reunión de DELAC. Actualmente, los estatutos del DELAC requieren que cada representante del DELAC sea: 1. un padre/madre o tutor/a de un estudiante de inglés o antiguo estudiante de inglés (es decir, un alumno reclasificado con dominio del inglés fluido) actualmente inscrito en el sitio que representa; y 2. elegido para servir como representante del ELAC escolar en el DELAC.

Al seguir hay una descripción general de los fondos y programas categóricos en PRJUSD. Estos fondos se discuten y se describen más detalladamente en el plan SPSA de cada escuela y en las reuniones del comité. Razón: los fondos generales del distrito brindan apoyo al programa curricular base/básico del distrito. Algunos niños tienen características especiales que no reflejan las del alumnado general y que afectan su éxito en los programas básicos/bases. Algunos provienen de hogares en desventaja económica; algunos están en desventaja educativa o carecen de dominio del idioma inglés porque su idioma primario es diferente al inglés. Los niños, como los descritos anteriormente, requieren servicios y materiales complementarios que generalmente no se proporcionan a través del programa de currículo base/básico. Se identifican las necesidades de nuestros niños y se planifican y enfocan servicios y materiales adicionales para atender sus necesidades especiales. Se usarán fondos categóricos para proporcionar el apoyo financiero necesario para atender estas necesidades especiales.

Filosofía: todas las escuelas del Distrito PRJUSD brindan a los alumnos con necesidades especiales los mismos tipos de oportunidades de aprendizaje de alta calidad y acceso al currículo básico en todas las áreas curriculares. Los fondos categóricos están diseñados para brindar asistencia adicional a los alumnos para tener éxito en el programa regular del salón (currículo base/básico) y abordar cualquier brecha de aprendizaje. El enfoque está en la utilización efectiva de materiales complementarios, del personal y de las actividades de formación profesional del personal. Las actividades de formación del personal se utilizan para mejorar las prácticas y estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los maestros y otro personal para desafiar y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Descripción de programas categóricos

1. Fondo de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): este programa financiado y administrado por el estado proporciona fondos de subvención de tres años para establecer o expandir programas extracurriculares que brinden a los alumnos apoyo académico e intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y servicios de apoyo para ayudar a los alumnos a lograr las normas estatales y locales en las áreas de contenido básico. El propósito del programa ASES es crear oportunidades educativas y recreativas adicionales para los alumnos dentro de la comunidad de aprendizaje al mismo tiempo que se brinda un entorno seguro para los alumnos. Los objetivos de este programa son mejorar el rendimiento académico y brindar oportunidades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico.
2. Título I, Parte A (Mejora del rendimiento académico de alumnos desfavorecidos): este programa financiado con fondos federales brinda oportunidades de alta calidad para que los alumnos en escuelas de alta pobreza logren las normas de rendimiento y contenido del distrito y del estado.
3. Título I, Parte A, Título X, Parte C, Educación para niños y jóvenes indigentes: Los fondos del Título I, Parte A brindan servicios comparables a los niños indigentes que los ayudan a aprovechar efectivamente las oportunidades educativas proporcionadas a los niños en las escuelas financiadas bajo el Título I, Parte A. Estos servicios comparables se brindarán a niños indigentes de escuelas públicas y privadas, albergues y otros lugares donde los niños puedan vivir, instituciones para niños desatendidos y, cuando corresponda, instituciones locales como los programas de escuela de día comunitaria local. Este requisito de reserva no depende de una fórmula.
4. Título I, Parte C (Programa de educación para alumnos migrantes): este programa financiado con fondos federales se enfoca en brindar servicios para alumnos migratorios y sus familias.
5. Título II, Parte A (Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad): este programa financiado con fondos federales se centra en los programas de capacitación y selección de maestros y directores.
6. Título III (Instrucción de lenguaje para estudiantes de inglés y alumnos inmigrantes): este programa financiado con fondos federales se centra en ayudar a los distritos escolares con la docencia de inglés para alumnos con conocimientos limitados de inglés (estudiantes de inglés) y alumnos inmigrantes y en ayudar a estos alumnos a lograr las mismas normas estatales exigentes exigidas a todo el resto de alumnos.

La meta del personal de PRJUSUSD es crear y mantener el mejor ambiente educativo posible. Esto se puede lograr con su apoyo y con sus aportaciones. Si tiene alguna pregunta, preocupación o si le gustaría involucrarse más en el proceso educativo de su escuela, comuníquese con el director de su escuela. Su escuela puede darle más información sobre los programas categóricos. Si lo desea, puede participar en el Consejo Escolar de su escuela (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o asistir a la Reunión Anual de Padres del Título I. Durante el otoño, cada escuela enviará información adicional sobre estas actividades. A nivel de distrito, les alentamos a participar en nuestro comité DELAC. Esperamos su participación en los programas que ofrecemos a nuestra comunidad de aprendizaje. Si tiene alguna pregunta, llame a la escuela de su hijo o al Departamento de Servicios Estudiantiles de PRJUSD al (805) 769-1000, y puede encontrar información adicional en la página web www.pasoschools.org.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.