



Escuela Primaria Virginia Peterson

2501 Beechwood Drive • Paso Robles, CA 93446 • (805) 769-1250 • Niveles de año K-5

Melanie Crawford, Director/a

mkcrawford@pasoschools.org

www.pasoschools.org/virginiapeterson

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles

800 Niblick Rd.

Paso Robles, CA 93446

(805) 769-1000

www.pasoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Joel Peterson, Board President

Stephanie Ulibarri, Board Clerk

Chris Arend, Trustee

Chris Bausch, Trustee

Lance Gannon, Trustee

Tim Gearhart, Trustee

Joan Summers, Trustee

Administración Distrital

Dr. Julian Crocker

Superintendente

Jennifer Gaviola

Superintendente Adjunto/Título 9

Carol Kenyon

Director Académico

Brad Pawlowski

Director de Negocio

Dr. Joseph Williams

Director de Servicios Estudiantiles

Nelson Payton

Director de Mantenimiento,

Operaciones, Instalaciones y

**Transporte (MOFT, por sus siglas
en inglés)**

Amber Gallagher

Director de Educación Especial

Dana Budd

Director de Currículo e Instrucción

Descripción Escolar

Mensaje del director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Primaria Virginia Peterson. De acuerdo con la Proposición 98, se requiere que cada escuela en California publique un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de revelación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y condición de las instalaciones. La Escuela Primaria Virginia Peterson proporciona un entorno acogedor y estimulante en el cual los alumnos están activamente involucrados en el aprendizaje de materias académicas así como de valores positivos. Un dedicado personal profesional imparte a los alumnos un currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California que se basa en las necesidades individuales de los alumnos. Una evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantiles nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr un competencia académica.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Virginia Peterson, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela en general. Juntos, mediante un arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Virginia Peterson es permitir que cada niño desarrolle excelencia académica, practique una ciudadanía informada e incremente la autoestima positiva cada día. La Escuela Virginia Peterson es una comunidad en la cual los alumnos, los maestros, los padres y el personal contribuyen a un ambiente de aprendizaje seguro.

Perfil escolar

La Escuela Primaria Virginia Peterson está ubicada en la región norte de Paso Robles, y atiende a alumnos de la Transición al Kínder a quinto año utilizando un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2016-17, 440 alumnos estaban matriculados, incluyendo el 18.4% de los alumnos que participaban en el programa de educación especial, el 40.9% elegibles para apoyo dirigido a estudiantes del idioma inglés, y el 68.63% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1er año	70
2do año	65
3er año	76
4to año	87
5to año	95
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	69.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.0
De escasos recursos económicos	70.2
Estudiantes del inglés	40.9
Alumnos con discapacidades	18.4
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Virginia Peterson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Virginia Peterson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Virginia Peterson están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales). El martes, once de octubre de 2016, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles realizó una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales instructivos han sido proporcionados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 17-07, la cual certifica, tal como requiere el Código Educativo §60119, que: (1) libros de texto y materiales instructivos fueron brindados a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, en el distrito, como resultado de lo cual cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; y (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, e inglés/artes lingüísticas, fueron proveídos a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés. Además de las áreas temáticas básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles proporcionó a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas con materiales instructivos para usar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2011 Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures 2015 McGraw-Hill, Wonders/ Maravillas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2013 McGraw-Hill, My Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	2007 Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2006 Harcourt School Publishers, Reflections: California Series 2006 Houghton Mifflin, Houghton Mifflin History-Social Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Virginia Peterson fueron construidas en los años 90; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y que brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es usado por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Reparaciones de tejado
- Instalación de sistema de iluminación con LED

Cada mañana, previo al inicio de las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al plantel. Un conserje diurno y un conserje nocturno son asignados a la Escuela Primaria Virginia Peterson. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general de los terrenos
- Preparación/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Recolección de basura

Los baños son inspeccionados regularmente a lo largo del día con respecto a su estado de limpieza, y son limpiados subsecuentemente en caso necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de los salones
- Limpieza de las áreas de uso común
- Limpieza de la oficina
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con los conserjes sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Se tiene que cambiar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Se tienen que ajustar los bebederos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	El tejado está en mal estado en la dirección, sala de descanso y salones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	32.0	49.0	49.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	30.0	35.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	25	58	51	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	24.7	14.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	236	94.78	32.20
Masculinos	141	132	93.62	30.30
Femeninas	108	104	96.30	34.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	168	96.00	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	54	93.10	48.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	165	93.22	25.45
Estudiantes del Inglés	127	120	94.49	25.00
Alumnos con Discapacidades	44	38	86.36	7.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	242	97.19	30.17
Masculinos	141	135	95.74	28.89
Femeninas	108	107	99.07	31.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	172	98.29	26.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	54	93.1	44.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	172	97.18	24.42
Estudiantes del Inglés	127	127	100	25.98
Alumnos con Discapacidades	44	39	88.64	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son socios en el éxito de los alumnos en la Escuela Virginia Peterson. Se les invita y anima a contribuir al entorno de aprendizaje, haciendo de voluntario en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados acerca de los próximos eventos y actividades escolares mediante llamadas telefónicas automáticas, volantes, boletines, la marquesina escolar, y el sitio web escolar, así como mediante reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC).

Oportunidades para dar de su tiempo:

"Battle of the Books" (Lucha de los Libros)

Acompañante en excursiones

Ayudante en el salón

Actividades de recaudación de fondos

Clases de educación para padres

Embelllecimiento del plantel

Club de Ajedrez

Clubes deportivos

Ayudante en la biblioteca

Club de Jardinería

Tutoría de "Power Hour"

Comités:

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés

Comité de Jardinería

Asociación de Padres y Maestros

Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor de Título 1
Comité de Escuelas Seguras

Actividades escolares:

Conferencias de padres y maestros
Asambleas de premios
Celebración de Reclasificación
Semana del Listón Rojo
Semana contra el Hostigamiento
Estudio en el Parque
Día del Patrimonio
Día de "Drop Everything and Read" (Deja Todo y Lee, o DEAR por sus siglas en inglés)
Deportes extraescolares para 3o-5o año
Noche de Vuelta a Clases
Lucha de los Libros
Espectáculos de baile
Asamblea de ecología
Noches de Ingeniería
Excursiones de ciencias agrícolas
Club de Jardinería
Fiesta de Jardinería
Programa de Alfabetización para Padres Latinos
Reuniones del Equipo de Evaluación de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés/504)
Visita Escolar
Mediadores compañeros
Noche de Películas
Reunión con helados
Espectáculo de talento
Equipo de Voluntarios

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Primaria Virginia Peterson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito a fin de cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación para maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura a y la salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el mes de diciembre del 201.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.0	0.6	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	3.7	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	3
Otro	.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	390

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	21	18	1	1	1	3	3	2			
1	23	25	22			1	2	2	2			
2	26	26	24	1			3	2	2			
3	28	28	27				3	4	3			
4	29	28	28				3	3	3			
5	31	18	21		3	2	2	3	3			
Otro	6			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La Escuela Primaria Virginia Peterson y el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles proporcionaron a los maestros tres días de formación profesional, capacitaciones colaborativas mensuales, desarrollo profesional integrado en reuniones del personal, así como una variedad de capacitaciones opcionales. Se utilizaron aportes y encuestas de los maestros a nivel del sitio y del distrito para determinar las áreas de enfoque. Éstas están enumeradas a continuación:

- Normas Básicas Comunes Estatales (kínder-5o año)
- Instrucción interactiva directa
- Comprensión del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Prueba del Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT)
- Asociación de Matemáticas y Ciencias de California
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos
- Aplicaciones de Google para la Educación
- Capacitación sobre programas de calificación
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Diseño Universal para el Aprendizaje

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,003	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,542	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,818	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,973	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,649	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$204,115	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además de fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y de programas de apoyo para:

- Colaboraciones de Aprendizaje Extracurricular y Vecindarios Seguros
- Subvenciones de Incentivo Vocacional Agrícola
- Ley para Empleos de Energía Limpia de California
- Subvención de Trayectorias Profesionales de California
- Subvenciones de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica
- Apoyo de orientación
- Fondo de Eficacia de Educadores
- Cuenta de Protección Educativa
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Apoyo de Especialista de Intervención
- Lotería: materiales para la instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Programas Locales: Localmente Definidos
- Remisiones a agencias comunitarias
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transporte
- Programas Vocacionales

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,382	\$2,274	\$5,108	\$65,203
Distrito	♦	♦	\$4,777	\$71,102
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.