



Escuela Preparatoria Paso Robles

801 Niblick Road • Paso Robles, CA 93446 • (805) 769-1500 • Niveles de año 9-12

Eric Martinez, Director/a
ermartinez@pasoschools.org
www.pasoschools.org/prhs

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles

800 Niblick Rd.
Paso Robles, CA 93446
(805) 769-1000
www.pasoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Joel Peterson, Board Preseident
Stephanie Ulibarri, Board Clerk
Chris Arend, Trustee
Chris Bausch, Trustee
Lance Gannon, Trustee
Tim Gearhart, Trustee
Joan Summers, Trustee

Administración Distrital

Dr. Julian Crocker
Superintendente
Jennifer Gaviola
Superintendente Adjunto/Título 9
Carol Kenyon
Director Académico
Brad Pawlowski
Director de Negocio
Dr. Joseph Williams
Director de Servicios Estudiantiles
Nelson Payton
**Director de Mantenimiento,
Operaciones, Instalaciones y
Transporte (MOFT, por sus siglas
en inglés)**
Amber Gallagher
Director de Educación Especial
Dana Budd
Director de Currículo e Instrucción

Descripción Escolar

Mensaje del director

Me gustaría invitarle a leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Preparatoria Paso Robles. De acuerdo con la Proposición 98, se requiere que cada escuela en California publique un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de revelación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y condición de las instalaciones.

En la Escuela Preparatoria Paso Robles, nos comprometemos a proporcionar a todos nuestros alumnos una excepcional experiencia educativa en un entorno de aprendizaje positivo y seguro que los prepare para el éxito en la universidad, la carrera y la comunidad.

Como la única escuela preparatoria integral del Distrito Escolar Unificado de Paso Robles, nos enorgullecemos de asegurarnos de que todos los alumnos cuenten con amplias oportunidades para explorar un riguroso programa académico basado en normas que los preparará para el mundo siempre cambiante. Además de los itinerarios de preparación universitaria, colocación avanzada y educación de carrera técnica, también ofrecemos cursos de doble matriculación en asociación con la Universidad Cuesta.

En la Escuela Preparatoria Paso Robles, también creemos en proporcionar una experiencia completa para nuestros Manturones. Animamos a todos nuestros alumnos a participar en la plétora de actividades cocurriculares ofrecidas durante la jornada escolar estándar y en horario extraescolar. Ya sea mediante nuestros programas atléticos, equipos académicos competitivos, programa de artes visuales y escénicas, programa agrícola, gobierno estudiantil y/o clubes estudiantiles, creemos que es nuestra responsabilidad satisfacer los intereses diversos de nuestros alumnos y asegurarnos de que estén conectados en la comunidad escolar.

¡En general, la Escuela Preparatoria Paso Robles es un gran lugar para estar! A nuestro personal y comunidad les importa profundamente el éxito de los alumnos, y trabajan diligentemente para brindarles su mejor esfuerzo cada día. Por lo tanto, continuaremos estableciendo los máximos estándares para nosotros mismos y para nuestros alumnos, y trabajaremos en colaboración para lograr nuestras metas.

Declaración de misión

Nuestra misión es proporcionar una ejemplar educación en un entorno seguro, la cual empodera a los alumnos con las habilidades, el conocimiento y las actitudes necesarios para el éxito en un mundo siempre cambiante.

Visión

Cada alumno estará preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la comunidad.

Perfil escolar

La Escuela Preparatoria Paso Robles está situada en la región central de Paso Robles, y atiende a alumnos de 9o-12o año basado en un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2018-19, 2109 alumnos estaban matriculados, incluyendo el 11.29% de los alumnos que participaban en el programa de educación especial, el 7.79% elegibles para apoyo dirigido a estudiantes del idioma inglés, y el 35.48% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	605
10mo año	549
11vo año	521
12vo año	468
Matriculación total	2,143

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	49.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	44.4
De escasos recursos económicos	44.6
Estudiantes del inglés	8.4
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Paso Robles	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	91	92.2	99
Sin certificación total	4	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Paso Robles	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés		0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas		0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Preparatoria Paso Robles están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Materiales instructivos basados en normas son aprobados por la Junta Directiva del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico, y el ciclo de adopción de 8 años para libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas, y salud. El martes, once de octubre de 2016, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles realizó una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales instructivos han sido proporcionados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 11-07, la cual certifica, tal como requiere el Código Educativo §60119, que: (1) libros de texto y materiales instructivos fueron brindados a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, en el distrito, como resultado de lo cual cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, e inglés/artes lingüísticas, fueron proveídos a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés; (3) suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron brindados a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o salud; y (4) suficiente equipo para el laboratorio de ciencias estaba disponible para clases en el laboratorio de ciencias ofrecidas en 9o-12o año. Además de las áreas temáticas básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles proporcionó a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas con materiales instructivos para usar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2017, Springboard ELA Edición de California 2011 Bedford/St. Martin's, Elements of Argument, Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2010 Commerce Printing, Expository Reading and Writing Course 2015 HMH, English 3D 2015 HMH Read 180 Universal 2011 Bedford/St. Martin's, Elements of Argument, AP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2017 Cengage Learning, Calculus for AP with CalcChat and CalcView 2016 Cengage Learning, Precalculus with Limits: A Graphing Approach, 7a Edición 2015 Houghton Mifflin Harcourt, BIG IDEAS, Algebra 2 2015 Houghton Mifflin Harcourt, BIG IDEAS, Algebra 1 2015 Houghton Mifflin Harcourt, BIG IDEAS, Geometry 2001 WH Freeman and Company, The Practice of Statistics 2017 Cengage Learning, Managing Your Personal Finances Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	2001 Brooks/Cole, Chemistry AP 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe 2007 Holt, Physics, Edición de California 2007 Pearson Prentice Hall, Biology 2007 Pearson Prentice Hall, Chemistry Edición de California 2000 Prentice Hall, Advanced Physics: Principles with Applications 2008 Prentice Hall, Conceptual Integrated Science 2007 Thomson Learning, Global Environmental Options 2017 McGraw-Hill, Marine Science 2018 Cengage, Exploring Environmental Science for AP 2018 Accelerate Learning, STEMScopes Equipo para el laboratorio de ciencias Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2018, Pearson, World History (Edición de California) 2018, Pearson, American Government (Edición de California) 2018, Pearson, Economics (Edición de California) 2018, Cengage Learning, America Through the Lens 2018, Pearson, Psychology 2018, McGraw Hill, McConnell Economics (AP) 2018, McGraw Hill, American Democracy Now (AP) 2006, Vicens Vives, Historia del Mundo Contemporaneo Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	2017 McGraw-Hill, Spanish 202/ Spanish 2 2016 Glencoe/McGraw-Hill, Así de dice niveles 1o-4o 2002 Glencoe/McGraw-Hill, Bon Voyage! 2004 Holt, Nuevas vistas curso uno 2004 Holt, Ven Conmigo 2002 McDougal Littell, Discovering French Blanc 2002 McDougal Littell, Discovering French Bleu 2001 McDougal Littell, Discovering French Rouge 2014 Pearson, Abriendo Paso, Gramática 2014 Pearson, Abriendo Paso, Temas y lecturas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	2006, Glencoe, Health
Artes Visuales y Escénicas	2013, Wiley, Experience Clay 2018, Oxford, History of Jazz

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Paso Robles fueron construidas en el 1980; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y que brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es usado por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Conversión de muchas luces exteriores a LED
- Reparación del tejado en el vestíbulo Gil Asa
- Reparación del tejado en la esquina noroeste de la biblioteca
- Nueva cerca de hierro ornamental
- Quitar los escombros y despojos en la nueva zona de los "Bearkittens"
- Quitar los salones portátiles en la futura zona del completo acuático
- Instalación de controles inteligentes del sistema de riego

Cada mañana, previo al inicio de las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al plantel. Dos conserjes diurnos y cuatro conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Preparatoria Paso Robles. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Mantenimiento general de los terrenos
- Preparación/limpieza de la cafetería
- Recolección de basura

Los baños son inspeccionados regularmente a lo largo del día con respecto a su estado de limpieza, y son limpiados subsecuentemente en caso necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los salones
- Limpieza de las áreas de uso común
- Áreas de uso general
- Limpieza de la oficina
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con los conserjes sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Se tiene que pintar de nuevo las paredes en el pasillo inferior en el edificio 100.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Gimnasio: varios conjuntos de luces de la pared exterior necesitan nuevas lentes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en el tejado en la zona de orientación. Gotera en baño de gimnasio de niños reparado por un contratista. Hay que hacer mejoras en el tejado encima del gimnasio en la esquina suroeste.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	El Campo "Leones" espera aún su renovación. Agujeros en las paredes de baños.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	73.0	66.0	49.0	49.0	48.0	50.0
Matemática	41.0	41.0	35.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	56	50	58	51	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.9	22.6	39.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	455	440	96.70	66.06
Masculinos	227	221	97.36	57.27
Femeninas	228	219	96.05	74.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	208	95.85	60.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	212	206	97.17	71.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	209	198	94.74	57.87
Estudiantes del Inglés	60	55	91.67	24.07
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	15.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	456	439	96.27	40.77
Masculinos	227	219	96.48	35.62
Femeninas	229	220	96.07	45.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	207	95.39	31.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	213	206	96.71	51.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	210	196	93.33	32.14
Estudiantes del Inglés	60	56	93.33	8.93
Alumnos con Discapacidades	57	52	91.23	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo, haciendo de voluntario en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados acerca de los próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automáticos, boletines, la marquesina escolar, el sitio web escolar y Facebook. Contacte con cualquier miembro del personal de la oficina al (805) 769-1500 para obtener más información sobre cómo implicarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para dar de su tiempo:

- Acompañante en excursiones
- Ayudante en el salón
- Actividades de recaudación de fondos
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la oficina

Comités:

- Grupos de Afición Atléticos
- Grupos de Afición para la Banda
- Consejo Parental de Inmersión Bilingüe
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Grupos de Afición para los Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros
- Grupo Asesor de Padres

Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Ayudar en clubes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares:

Noche de Vuelta a Clases

Visita Escolar

Eventos deportivos

Espectáculos estudiantiles

Asambleas de reconocimiento estudiantil

Noches de Becas para Alumnos de 12o Año

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Paso Robles en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito a fin de cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación para maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura a y la salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en diciembre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.2	6.2	9.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	3.7	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	12
Otro	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	351.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	29.0	31.0	32.0	11	9	6	27	20	12	36	41	51
Matemáticas	30.0	30.0	29.0	7	11	13	22	20	24	33	35	33
Ciencia	29.0	30.0	29.0	5	5	6	35	37	42	14	11	14
Ciencia Social	30.0	31.0	31.0	5	4	8	14	9	5	28	31	36

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Se brindan oportunidades de formación profesional para los maestros durante el transcurso del ciclo escolar. Como mínimo, los maestros reciben formación profesional mediante días dedicados al desarrollo profesional que son incluidos en su contrato docente. Asimismo, los maestros reciben 1.5 horas de aprendizaje profesional estructurado una vez al mes a través de reuniones de la facultad que se enfocan en el rendimiento estudiantil y las prácticas instructivas.

Los maestros también son apoyados y orientados a lo largo del proceso de supervisión y evaluación. Este proceso permite un diálogo abierto entre los maestros y los administradores para ayudar a orientar y evaluar la instrucción que tiene lugar dentro del salón. Los maestros también reciben sugerencias instructivas mediante visitas periódicas a los salones por parte del equipo administrativo.

Nuestros maestros además tienen oportunidades para asistir a conferencias del distrito y del condado así como otras (por ejemplo, conferencias sobre la colocación avanzada, o conferencias con contenido específico) relacionadas con sus metas individuales y/o profesionales. Los nuevos maestros también son apoyados con mentores (maestros veteranos en la escuela) a través del programa de iniciación para nuevos maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,003	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,542	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,818	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,973	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,649	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$204,115	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,030	\$1,085	\$4,945	\$62,904
Distrito	◆	◆	\$4,777	\$71,102
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Paso Robles envía una solicitud para financiar los programas de ayuda categórica consolidados, comúnmente llamados ConApp (abreviatura de Solicitud Consolidada). La solicitud se presenta en dos partes: la Parte I, que contiene información demográfica y del programa, se envía cada año antes del 1 de junio; la Parte II, que contiene información sobre el presupuesto y datos adicionales del programa, se presenta cada año y hay plazo hasta el 31 de enero. Los programas categóricos incluidos en la solicitud son Título I, Parte A: Mejora del rendimiento académico de los alumnos desfavorecidos; Título I, Parte C - Educación para alumno migrantes; Título II, Parte A - Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad; y Título III - Instrucción de idiomas para alumnos con conocimientos limitados de inglés e inmigrantes. Esencialmente, estos fondos están diseñados para ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales.

El paquete presupuestario del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2013-2014 sustituye el sistema financiero anterior K-12 con una nueva Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Para los distritos escolares y escuelas semi-autónomas, la LCFF crea subvenciones de base, suplementarias y de concentración en lugar de la mayoría de los flujos de fondos K-12 existentes anteriormente, incluidos los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Para las oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), la fórmula LCFF crea flujos de fondos separados para las actividades de supervisión y los programas de instrucción. La meta de la LCFF es simplificar significativamente la forma en que dan los fondos estatales a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés). Em el nuevo sistema de financiamiento, se eliminan los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Las LEA recibirán fondos en función del perfil demográfico de los alumno a los que atienden y obtendrán una mayor flexibilidad para utilizar estos fondos para mejorar los resultados de los alumnos. La LCFF crea objetivos de financiación en función de estas características de los alumno.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un componente importante de la LCFF. De acuerdo con la LCFF, todos los distritos deben preparar un plan LCAP, que describe cómo pretenden lograr las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales identificadas de conformidad con la Sección 52060 (d) del Código de Educación. Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para crear estos planes. La participación de los padres y de la comunidad es fundamental para el desarrollo del plan LCAP del distrito. El Distrito PRJUSD continúa trabajando con todos los grupos involucrados con varias reuniones del comité del distrito y de la escuela y foros diseñados para recopilar información sobre varias áreas específicas de importancia. Los planes describirán la visión general del distrito escolar para los alumnos, las metas anuales y las acciones específicas que implementará el distrito para lograr la visión y las metas. Los planes escolares LCAP deben enfocarse en las ocho áreas identificadas como prioridades estatales. Los planes del distrito también mostrarán cómo el presupuesto del distrito ayudará a alcanzar las metas y evaluará cada año qué tan bien las estrategias en el plan pudieron mejorar los resultados. El distrito PRJUSD valora las valoraciones y aportes. Los padres continúan marcando diferencias positivas en las vidas de los niños. Sabemos, tal y como demuestran diferentes investigaciones, que la participación en la educación de sus hijos no solo ayudará a éxito de su hijos sino al de otros niños en la escuela. ¡Nuestros padres realmente marcan la diferencia en las vidas de los niños de Paso! El distrito PRJUSD se enorgullece y se complace en ofrecer una variedad de oportunidades para la participación de los padres que mejoran nuestro programa general. Dependiendo del tipo de financiamiento categórico que una escuela puede recibir, se requiere crear ciertos consejos y comités de padres del distrito o de la escuela bajo ciertos requisitos y directrices.

Dichos comités asesores en el Distrito PRJUSD incluyen:

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Padres para el plan LCAP

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor de padres sobre doble inmersión

Comité Asesor de Educación Técnica

Alentamos a todos los padres y tutores a involucrarse con la educación de sus hijos en el salón, en toda la escuela y en el distrito. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela describe el programa educativo básico de la escuela y los programas y servicios complementarios categóricos que están diseñados para apoyar el logro estudiantil de todos y cada uno de los alumnos. La participación de los padres es una parte necesaria y vital del desarrollo del plan SPSA, así como nuestro programa general. Si desea información adicional sobre cualquiera de los consejos o comités de padres del distrito, llame a la escuela de su hijo. El director, el especialista en orientación (GS, por sus siglas en inglés), el orientador o el subdirector estarían encantados de ayudarle; o pueden también ir a la página web de nuestro distrito www.pasoschools.org.

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés: cuando haya 51 o más estudiantes de inglés en el distrito, debe haber un Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) operativo. Es importante que cada ELAC escolar elija un representante para el DELAC y haga los arreglos necesarios para que ese representante asista a cada reunión de DELAC. Actualmente, los estatutos del DELAC requieren que cada representante del DELAC sea: 1. un padre/madre o tutor/a de un estudiante de inglés o antiguo estudiante de inglés (es decir, un alumno reclasificado con dominio del inglés fluido) actualmente inscrito en el sitio que representa; y 2. elegido para servir como representante del ELAC escolar en el DELAC.

Al seguir hay una descripción general de los fondos y programas categóricos en PRJUSD. Estos fondos se discuten y se describen más detalladamente en el plan SPSA de cada escuela y en las reuniones del comité. Razón: los fondos generales del distrito brindan apoyo al programa curricular base/básico del distrito. Algunos niños tienen características especiales que no reflejan las del alumnado general y que afectan su éxito en los programas básicos/bases. Algunos provienen de hogares en desventaja económica; algunos están en desventaja educativa o carecen de dominio del idioma inglés porque su idioma primario es diferente al inglés. Los niños, como los descritos anteriormente, requieren servicios y materiales complementarios que generalmente no se proporcionan a través del programa de currículo base/básico. Se identifican las necesidades de nuestros niños y se planifican y enfocan servicios y materiales adicionales para atender sus necesidades especiales. Se usarán fondos categóricos para proporcionar el apoyo financiero necesario para atender estas necesidades especiales.

Filosofía: todas las escuelas del Distrito PRJUSD brindan a los alumnos con necesidades especiales los mismos tipos de oportunidades de aprendizaje de alta calidad y acceso al currículo básico en todas las áreas curriculares. Los fondos categóricos están diseñados para brindar asistencia adicional a los alumnos para tener éxito en el programa regular del salón (currículo base/básico) y abordar cualquier brecha de aprendizaje. El enfoque está en la utilización efectiva de materiales complementarios, del personal y de las actividades de formación profesional del personal. Las actividades de formación del personal se utilizan para mejorar las prácticas y estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los maestros y otro personal para desafiar y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Descripción de programas categóricos

1. Fondo de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): este programa financiado y administrado por el estado proporciona fondos de subvención de tres años para establecer o expandir programas extracurriculares que brinden a los alumnos apoyo académico e intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y servicios de apoyo para ayudar a los alumnos a lograr las normas estatales y locales en las áreas de contenido básico. El propósito del programa ASES es crear oportunidades educativas y recreativas adicionales para los alumnos dentro de la comunidad de aprendizaje al mismo tiempo que se brinda un entorno seguro para los alumnos. Los objetivos de este programa son mejorar el rendimiento académico y brindar oportunidades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico.
2. Título I, Parte A (Mejora del rendimiento académico de alumnos desfavorecidos): este programa financiado con fondos federales brinda oportunidades de alta calidad para que los alumnos en escuelas de alta pobreza logren las normas de rendimiento y contenido del distrito y del estado.
3. Título I, Parte A, Título X, Parte C, Educación para niños y jóvenes indigentes: Los fondos del Título I, Parte A brindan servicios comparables a los niños indigentes que los ayudan a aprovechar efectivamente las oportunidades educativas proporcionadas a los niños en las escuelas financiadas bajo el Título I, Parte A. Estos servicios comparables se brindarán a niños indigentes de escuelas públicas y privadas, albergues y otros lugares donde los niños puedan vivir, instituciones para niños desatendidos y, cuando corresponda, instituciones locales como los programas de escuela de día comunitaria local. Este requisito de reserva no depende de una fórmula.
4. Título I, Parte C (Programa de educación para alumnos migrantes): este programa financiado con fondos federales se enfoca en brindar servicios para alumnos migratorios y sus familias.
5. Título II, Parte A (Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad): este programa financiado con fondos federales se centra en los programas de capacitación y selección de maestros y directores.
6. Título III (Instrucción de lenguaje para estudiantes de inglés y alumnos inmigrantes): este programa financiado con fondos federales se centra en ayudar a los distritos escolares con la docencia de inglés para alumnos con conocimientos limitados de inglés (estudiantes de inglés) y alumnos inmigrantes y en ayudar a estos alumnos a lograr las mismas normas estatales exigentes exigidas a todo el resto de alumnos.

La meta del personal de PRJUSD es crear y mantener el mejor ambiente educativo posible. Esto se puede lograr con su apoyo y con sus aportaciones. Si tiene alguna pregunta, preocupación o si le gustaría involucrarse más en el proceso educativo de su escuela, comuníquese con el director de su escuela. Su escuela puede darle más información sobre los programas categóricos. Si lo desea, puede participar en el Consejo Escolar de su escuela (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o asistir a la Reunión Anual de Padres del Título I. Durante el otoño, cada escuela enviará información adicional sobre estas actividades. A nivel de distrito, les alentamos a participar en nuestro comité DELAC. Esperamos su participación en los programas que ofrecemos a nuestra comunidad de aprendizaje. Si tiene alguna pregunta, llame a la escuela de su hijo o al Departamento de Servicios Estudiantiles de PRJUSD al (805) 769-1000, y puede encontrar información adicional en la página web www.pasoschools.org.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Paso Robles	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.2	2.0	1.7
Tasa de Graduación	94.0	94.5	95.6
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.5	6.7	4.3
Tasa de Graduación	90.9	89.6	91.1
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1484
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31.0 %
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	73%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	42.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	25	19.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.1	95.2	88.7
Afroamericanos	83.3	85.7	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	85.7	85.7	94.9
Filipinos	100.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	93.2	93.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	91.5	97.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	88.9	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	96.6	97.5	88.6
Estudiantes del inglés	45.5	50.0	56.7
Alumnos con discapacidades	77.6	79.4	67.1
Jóvenes de crianza	75.0	87.5	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la Escuela Preparatoria Paso Robles, ofrecemos una amplia selección de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente contamos con 13 distintos itinerarios completamente coordinados de CTE, desde la Agricultura y los Recursos Naturales hasta las Ciencias de Salud y la Tecnología Médica. Cada itinerario consta de cursos de introducción, especialización y culminación. Estos cursos les dan a nuestros alumnos las oportunidades de realzar sus habilidades técnicas necesarias en el lugar de trabajo del siglo XXI. Otros itinerarios de CTE incluyen: Industria de Edificación y la Construcción; Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Negocio y Finanzas; Educación y Desarrollo Infantil; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Hospitalidad y Turismo; y Transporte.

Además, 15 de los 43 cursos CTE son aprobados para el Programa A-G de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/la Universidad de California (UC). Veinte de estos cursos también son elegibles para el estatus de doble matriculación en la Universidad Comunitaria Cuesta, lo cual significa que los alumnos pueden recibir créditos universitarios tomando clases CTE durante la jornada escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.