



Escuela Secundaria Daniel E. Lewis

900 Creston Road • Paso Robles, CA 93446 • 805-769-1450 • Niveles de año 6-8

Erin Haley, Director/a
ehaley@pasoschools.org
www.pasoschools.org/lewis

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles

800 Niblick Rd
Paso Robles, CA 93446
(805) 769-1000
www.pasoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Joel Peterson, Board President
Stephanie Ulibarri, Board Clerk
Chris Arend, Trustee
Chris Bausch, Trustee
Lance Gannon, Trustee
Tim Gearhart, Trustee
Joan Summers, Trustee

Administración Distrital

Dr. Julian Crocker
Superintendente
Jennifer Gaviola
Superintendente Adjunto/Título 9
Carol Kenyon
Director Académico
Brad Pawlowski
Director de Negocio
Dr. Joseph Williams
Director de Servicios Estudiantiles
Nelson Payton
**Director de Mantenimiento,
Operaciones, Instalaciones y
Transporte (MOFT, por sus siglas
en inglés)**
Amber Gallagher
Director de Educación Especial
Dana Budd
Director de Currículo e Instrucción

Descripción Escolar

Mensaje del director

Bienvenidos familias y amigos Leopardos,

En alineación con la creencia del distrito de que todos los alumnos tendrán éxito, creemos en la importancia de satisfacer las necesidades tanto académicas como socio-emocionales de nuestros alumnos. Nos comprometemos a mantener un entorno seguro que empodere, rete y conecte a cada alumno a (por lo menos) uno de nuestros varios programas, incluyendo clubes, deportes, teatro, baile y música. Reconocemos que los años de la escuela secundaria pueden ser una época difícil pero crucial durante la cual los alumnos forman valores y hábitos que afecten en gran medida su desarrollo como adultos jóvenes. Estamos emocionados sobre nuestro segundo año de implementación del programa de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual es un enfoque proactivo para establecer apoyos conductuales y una cultura social para todos los alumnos. La Escuela Secundaria Lewis es conocida por su orgullo en los "SPOTS", por sus siglas en inglés (Éxito, Actitud Positiva, Responsabilidad, Trabajo en Equipo, Seguridad). Estamos inmensamente agradecidos por y orgullosos de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Liderazgo de Daniel E. Lewis (DELL), los cuales constan de muchos padres y voluntarios que ayudan en la oficina y organizan recaudaciones de fondos, bailes, asambleas, excursiones y mucho más. A medida que lanzamos el ciclo escolar 2018-2019, ¡considere involucrarse en la PTO/DELL! Para obtener más información, favor de mandar un correo electrónico a Dellpto@gmail.com o visite la oficina de la Escuela Secundaria Lewis. Invitamos a todas nuestras familias Leopardos a almorzar con sus hijos el segundo martes de cada mes (asegúrese de registrar su llegada en la oficina primero). Usted puede disfrutar de un almuerzo de bolsa marrón o traerle a su hijo su comida favorita.

Visión distrital

Cada alumno estará preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la comunidad.

Perfil escolar

La Escuela Secundaria Daniel E. Lewis está ubicada en la región central de Paso Robles y atiende a alumnos de 6o-8o año utilizando un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2018-19, 786 alumnos estaban matriculados, incluyendo el 12.76% de los alumnos que participaban en el programa de educación especial, el 7.14% elegibles para apoyo dirigido a estudiantes del idioma inglés, y el 36.99% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	266
7mo año	256
8vo año	277
Matriculación total	799

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	47.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	47.6
De escasos recursos económicos	44.1
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Daniel E. Lewis	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	38	35	35.5
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Daniel E. Lewis	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Daniel E. Lewis están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales). El martes, once de octubre de 2016, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles realizó una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales instructivos han sido proporcionados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 11-07, la cual certifica, tal como requiere el Código Educativo §60119, que: (1) libros de texto y materiales instructivos fueron brindados a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, en el distrito, como resultado de lo cual cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; y (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, e inglés/artes lingüísticas, fueron proveídos a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés. Además de las áreas temáticas básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Paso Robles proporcionó a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas con materiales instructivos para usar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2015, Amplify, Amplify ELA - CA 2015, HMH, Read 180 Universal 2015, William H Sadlier, Sadlier Oxford Vocabulary 2015, Amplify, Amplify ELD - CA 2015, HMH, English 3D 2015, HMH, System 44 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2014, McGraw-Hill, CA Middle School Math Course 1-3 2014 McGraw-Hill, CA Accelerated Math 2015, HMH, BIG IDEAS 2015, Mind Institute, ST Math 2015, Voyager, Transmath 2013, HMH, Math 180 2015, McGraw-Hill, Aleks Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	2007, Pearson, CA Science: Focus on Earth; Focus on Life; and Focus on Physical Science, 6o-8o año 2015, Science Bits, Science Bits 2018, Accelerate Learning: STEMScopes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2018, McGraw Hill, CA Impact Ancient Civilizations 2018, McGraw Hill, CA Impact Medieval and Early Modern Times 2018, McGraw Hill, CA Impact United States History and Geography, Growth and Conflict Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	2015, HMH, ¡Así Se Dice! Level 1 (Español) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Daniel Lewis fueron construidas en el 1958; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y que brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es usado por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Ninguna información sobre el informe actual

- Pintar de nuevo el interior del gimnasio
- Poner granito descompuesto en las zonas de andar de tierra
- Poner nuevas semillas para el césped de la pista de atletismo
- Reparaciones del sistema de altoparlantes
- Reparación importante en el sistema de plomería

Cada mañana, previo al inicio de las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al plantel. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Secundaria Lewis. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general de los terrenos
- Preparación/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Recolección de basura

Los baños son inspeccionados regularmente a lo largo del día con respecto a su estado de limpieza, y son limpiados subsecuentemente en caso necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los salones
- Limpieza de las áreas de uso común
- Limpieza de la oficina
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con los conserjes sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Faltan paneles de piso en el gimnasio en la zona de entrepiso y los paneles del techo están dañados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	El tejado está en mal estado en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), la biblioteca y la cocina. Se tienen que remodelar las salas del escenario. El tejado en el ala de ciencia tiene fibra a la vista.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	52.0	49.0	49.0	48.0	50.0
Matemática	35.0	41.0	35.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	66	58	51	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.0	30.4	29.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	786	772	98.22	52.07
Masculinos	393	383	97.46	45.69
Femeninas	393	389	98.98	58.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	375	372	99.20	44.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	370	361	97.57	60.94
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	33.33
En Desventaja Socioeconómica	352	347	98.58	39.77
Estudiantes del Inglés	206	203	98.54	31.53
Alumnos con Discapacidades	78	72	92.31	9.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	789	773	97.97	40.99
Masculinos	394	384	97.46	39.16
Femeninas	395	389	98.48	42.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	376	373	99.2	31.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	372	360	96.77	50.97
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	41.67
En Desventaja Socioeconómica	355	349	98.31	29.6
Estudiantes del Inglés	207	205	99.03	23.53
Alumnos con Discapacidades	81	72	88.89	9.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

¡Bienvenidos padres!

Creemos que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede ser uno de los mejores indicadores del éxito estudiantil. Aquí en la Escuela Secundaria Lewis, agradecemos su participación en la experiencia educativa de su hijo, y nos esforzamos por fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Deseamos proporcionar múltiples oportunidades para incrementar la implicación familiar.

Paso 1: Manténgase informado

Tratamos de mantener a los padres al día vía las Noticias de Leopards en la página de inicio de la Escuela Lewis, las cuales también son enviadas por correo electrónico a todos los padres cada mes. Ofrecemos Noches de Padres informativas durante el transcurso del año así como nuestro Boletín Diario: ¡asegúrese de suscribirse para recibirlo cada mañana!

Boletín diario

Paso 2: Manténgase conectado

Asegúrese de mantener su información de contacto actualizado, así como de monitorear el progreso y las calificaciones de su hijo, mediante nuestro Portal de Padres Aeries.

Portal de Padres Aeries

Paso 3: Involúcrese

A través de nuestra organización PTO/DELL, el Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nos esforzamos por permitir que los padres sean en una parte fundamental de nuestra escuela. ¡Agradecemos la contribución de todos los padres!

Paso 4: Asista a eventos escolares

Invitamos a los padres a asistir a una variedad de eventos durante el año, tales como nuestros espectáculos de Artes Visuales y Escénicas, eventos deportivos, y reuniones informativas relativas a eventos en el plantel o temas de alto interés para padres de alumnos de escuela secundaria. Se pueden encontrar estos eventos en el calendario escolar, el cual está ubicado en el sitio web escolar, así como en los correos electrónicos a los padres.

Para más información sobre cómo usted puede involucrarse, favor de contactar con nuestra oficina directamente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Secundaria Daniel Lewis en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito a fin de cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación para maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura a y la salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el mes de diciembre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.3	4.6	6.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	3.7	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3
Otro	.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	393

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	23.0	22.0	11	8	9	15	16	16		1	1
Matemáticas	24.0	26.0	24.0	6	5	7	16	16	14	1	1	3
Ciencia	26.0	28.0	28.0	2	2	2	15	17	16			1
Ciencia Social	24.0	30.0	30.0	6	1		12	9	16		7	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Debido a la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales de California y la implantación de dispositivos individuales para cada alumno en la Escuela Secundaria Daniel E. Lewis este año, éstas han sido las áreas de enfoque principales.

Más específicamente:

- Habilidades de aprendizaje del siglo XXI así como la incorporación de Google Classroom, Nearpod, y otras herramientas altamente eficaces de aprendizaje digital
- Alfabetización digital
- Incorporación de la profundidad de conocimiento, las habilidades de pensamiento de orden superior, y los objetivos rigurosos de lecciones que se alineen con el trabajo estudiantil y planes curriculares a corto/largo plazo
- El programa de evaluación nuevamente adoptado llamado las Medidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) para medir el progreso de los alumnos hacia áreas específicas de habilidades
- Amplify, el currículo basado en el web nuevamente adoptado, está siendo utilizado en todos los salones de inglés de 6o-8o año
- Formación profesional con nuestros maestros de educación física específica al diseño riguroso de lecciones, la cual incorpora normas de educación física, la máxima participación estudiantil y la monitorización del progreso/crecimiento estudiantil
- Estructura de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y estrategias para que los alumnos preparen para la prueba
- Apoyo de co-enseñanza dentro de equipos de enseñanza conjunta y la educación general del personal con respecto a la transición a la inclusión total
- Conferencia de ciencias específica al nuevo currículo educativo de salud sexual
- Mejor enseñanza inicial e integración con la tecnología
- Mentalidad de crecimiento versus mentalidad fija dentro de nuestra práctica docente y nuestras expectativas para los alumnos

Estas áreas de enfoque fueron seleccionadas mediante la colaboración de administradores del distrito, y mediante un enfoque en la alineación de instrucción de alta calidad con las metas del distrito así como con las encuestas de los maestros.

Se imparte la formación profesional en las áreas enumeradas para el ciclo escolar 2018-2019 durante seis días de formación profesional del distrito, así como durante los días de colaboración que ocurren los miércoles de salida temprana y en las reuniones del personal mensuales. Se administra este desarrollo profesional mediante orientación individualizada proporcionada por la administración escolar, el personal auxiliar del distrito y representantes de empresas (es decir, representantes de Amplify y NWEA MAP). Apoyo para la implementación de los puntos enumerados es continuo mediante nuestros capacitadores del distrito en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como mediante la administración escolar y el personal auxiliar del distrito, incluyendo el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Supervisor de Tecnología Educativa y el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,003	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,542	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,818	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,973	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,649	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$204,115	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Paso Robles envía una solicitud para financiar los programas de ayuda categórica consolidados, comúnmente llamados ConApp (abreviatura de Solicitud Consolidada). La solicitud se presenta en dos partes: la Parte I, que contiene información demográfica y del programa, se envía cada año antes del 1 de junio; la Parte II, que contiene información sobre el presupuesto y datos adicionales del programa, se presenta cada año y hay plazo hasta el 31 de enero. Los programas categóricos incluidos en la solicitud son Título I, Parte A: Mejora del rendimiento académico de los alumnos desfavorecidos; Título I, Parte C - Educación para alumno migrantes; Título II, Parte A - Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad; y Título III - Instrucción de idiomas para alumnos con conocimientos limitados de inglés e inmigrantes. Esencialmente, estos fondos están diseñados para ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales.

El paquete presupuestario del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2013-2014 sustituye el sistema financiero anterior K-12 con una nueva Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Para los distritos escolares y escuelas semi-autónomas, la LCFF crea subvenciones de base, suplementarias y de concentración en lugar de la mayoría de los flujos de fondos K-12 existentes anteriormente, incluidos los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Para las oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), la fórmula LCFF crea flujos de fondos separados para las actividades de supervisión y los programas de instrucción. La meta de la LCFF es simplificar significativamente la forma en que dan los fondos estatales a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés). Em el nuevo sistema de financiamiento, se eliminan los límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. Las LEA recibirán fondos en función del perfil demográfico de los alumnos a los que atienden y obtendrán una mayor flexibilidad para utilizar estos fondos para mejorar los resultados de los alumnos. La LCFF crea objetivos de financiación en función de estas características de los alumnos.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un componente importante de la LCFF. De acuerdo con la LCFF, todos los distritos deben preparar un plan LCAP, que describe cómo pretenden lograr las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales identificadas de conformidad con la Sección 52060 (d) del Código de Educación. Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para crear estos planes. La participación de los padres y de la comunidad es fundamental para el desarrollo del plan LCAP del distrito. El Distrito PRJUSD continúa trabajando con todos los grupos involucrados con varias reuniones del comité del distrito y de la escuela y foros diseñados para recopilar información sobre varias áreas específicas de importancia. Los planes describirán la visión general del distrito escolar para los alumnos, las metas anuales y las acciones específicas que implementará el distrito para lograr la visión y las metas. Los planes escolares LCAP deben enfocarse en las ocho áreas identificadas como prioridades estatales. Los planes del distrito también mostrarán cómo el presupuesto del distrito ayudará a alcanzar las metas y evaluará cada año qué tan bien las estrategias en el plan pudieron mejorar los resultados. El distrito PRJUSD valora las valoraciones y aportes. Los padres continúan marcando diferencias positivas en las vidas de los niños. Sabemos, tal y como demuestran diferentes investigaciones, que la participación en la educación de sus hijos no solo ayudará a éxito de sus hijos sino al de otros niños en la escuela. ¡Nuestros padres realmente marcan la diferencia en las vidas de los niños de Paso! El distrito PRJUSD se enorgullece y se complace en ofrecer una variedad de oportunidades para la participación de los padres que mejoran nuestro programa general. Dependiendo del tipo de financiamiento categórico que una escuela puede recibir, se requiere crear ciertos consejos y comités de padres del distrito o de la escuela bajo ciertos requisitos y directrices.

Dichos comités asesores en el Distrito PRJUSD incluyen:

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres para el plan LCAP

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar				
Distrito	♦	♦	\$4,777	\$71,102
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Comité Asesor de padres sobre doble inmersión
Comité Asesor de Educación Técnica

Alentamos a todos los padres y tutores a involucrarse con la educación de sus hijos en el salón, en toda la escuela y en el distrito. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela describe el programa educativo básico de la escuela y los programas y servicios complementarios categóricos que están diseñados para apoyar el logro estudiantil de todos y cada uno de los alumnos. La participación de los padres es una parte necesaria y vital del desarrollo del plan SPSA, así como nuestro programa general. Si desea información adicional sobre cualquiera de los consejos o comités de padres del distrito, llame a la escuela de su hijo. El director, el especialista en orientación (GS, por sus siglas en inglés), el orientador o el subdirector estarían encantados de ayudarle; o pueden también ir a la página web de nuestro distrito www.pasoschools.org.

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés: cuando haya 51 o más estudiantes de inglés en el distrito, debe haber un Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) operativo. Es importante que cada ELAC escolar elija un representante para el DELAC y haga los arreglos necesarios para que ese representante asista a cada reunión de DELAC. Actualmente, los estatutos del DELAC requieren que cada representante del DELAC sea: 1. un padre/madre o tutor/a de un estudiante de inglés o antiguo estudiante de inglés (es decir, un alumno reclasificado con dominio del inglés fluido) actualmente inscrito en el sitio que representa; y 2. elegido para servir como representante del ELAC escolar en el DELAC.

Al seguir hay una descripción general de los fondos y programas categóricos en PRJUSD. Estos fondos se discuten y se describen más detalladamente en el plan SPSA de cada escuela y en las reuniones del comité. Razón: los fondos generales del distrito brindan apoyo al programa curricular base/básico del distrito. Algunos niños tienen características especiales que no reflejan las del alumnado general y que afectan su éxito en los programas básicos/bases. Algunos provienen de hogares en desventaja económica; algunos están en desventaja educativa o carecen de dominio del idioma inglés porque su idioma primario es diferente al inglés. Los niños, como los descritos anteriormente, requieren servicios y materiales complementarios que generalmente no se proporcionan a través del programa de currículo base/básico. Se identifican las necesidades de nuestros niños y se planifican y enfocan servicios y materiales adicionales para atender sus necesidades especiales. Se usarán fondos categóricos para proporcionar el apoyo financiero necesario para atender estas necesidades especiales.

Filosofía: todas las escuelas del Distrito PRJUSD brindan a los alumnos con necesidades especiales los mismos tipos de oportunidades de aprendizaje de alta calidad y acceso al currículo básico en todas las áreas curriculares. Los fondos categóricos están diseñados para brindar asistencia adicional a los alumnos para tener éxito en el programa regular del salón (currículo base/básico) y abordar cualquier brecha de aprendizaje. El enfoque está en la utilización efectiva de materiales complementarios, del personal y de las actividades de formación profesional del personal. Las actividades de formación del personal se utilizan para mejorar las prácticas y estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los maestros y otro personal para desafiar y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Descripción de programas categóricos

1. Fondo de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): este programa financiado y administrado por el estado proporciona fondos de subvención de tres años para establecer o expandir programas extracurriculares que brinden a los alumnos apoyo académico e intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y servicios de apoyo para ayudar a los alumno a lograr las normas estatales y locales en las áreas de contenido básico. El propósito del programa ASES es crear oportunidades educativas y recreativas adicionales para los alumnos dentro de la comunidad de aprendizaje al mismo tiempo que se brinda un entorno seguro para los alumno. Los objetivos de este programa son mejorar el rendimiento académico y brindar oportunidades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico.
2. Título I, Parte A (Mejora del rendimiento académico de alumnos desfavorecidos): este programa financiado con fondos federales brinda oportunidades de alta calidad para que los alumno en escuelas de alta pobreza logren las normas de rendimiento y contenido del distrito y del estado.
3. Título I, Parte A, Título X, Parte C, Educación para niños y jóvenes indigentes: Los fondos del Título I, Parte A brindan servicios comparables a los niños indigentes que los ayudan a aprovechar efectivamente las oportunidades educativas proporcionadas a los niños en las escuelas financiadas bajo el Título I, Parte A. Estos servicios comparables se brindarán a niños indigentes de escuelas públicas y privadas, albergues y otros lugares donde los niños puedan vivir, instituciones para niños desatendidos y, cuando corresponda, instituciones locales como los programas de escuela de día comunitaria local. Este requisito de reserva no depende de una fórmula.
4. Título I, Parte C (Programa de educación para alumnos migrantes): este programa financiado con fondos federales se enfoca en brindar servicios para alumnos migratorios y sus familias.
5. Título II, Parte A (Preparación, capacitación y selección de maestros y directores de alta calidad): este programa financiado con fondos federales se centra en los programas de capacitación y selección de maestros y directores.
6. Título III (Instrucción de lenguaje para estudiantes de inglés y alumnos inmigrantes): este programa financiado con fondos federales se centra en ayudar a los distritos escolares con la docencia de inglés para alumnos con conocimientos limitados de inglés (estudiantes de inglés) y alumnos inmigrantes y en ayudar a estos alumno a lograr las mismas normas estatales exigentes exigidas a todo el resto de alumnos.

La meta del personal de PRJUSD es crear y mantener el mejor ambiente educativo posible. Esto se puede lograr con su apoyo y con sus aportaciones. Si tiene alguna pregunta, preocupación o si le gustaría involucrarse más en el proceso educativo de su escuela, comuníquese con el director de su escuela. Su escuela puede darle más información sobre los programas categóricos. Si lo desea, puede participar en el Consejo Escolar de su escuela (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o asistir a la Reunión Anual de Padres del Título I. Durante el otoño, cada escuela enviará información adicional sobre estas actividades. A nivel de distrito, les alentamos a participar en nuestro comité DELAC. Esperamos su participación en los programas que ofrecemos a nuestra comunidad de aprendizaje. Si tiene alguna pregunta, llame a la escuela de su hijo o al Departamento de Servicios Estudiantiles de PRJUSD al (805) 769-1000, y puede encontrar información adicional en la página web www.pasoschools.org.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.